

„POĎ SA S NAMI HRAŤ“

Vzdelávací program	
Stupeň vzdelania	ISCED 0
Dĺžka dochádzky	niekoľkoročná
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná, poldenná
Učebné osnovy	obsahové celky
Vyučovací jazyk	slovenský
Názov školy	Materská škola
Adresa	Švermova 8, 976 46 Valaská
e-mail	mskolka@sanynet.sk
Riaditeľ školy	Bc. Iveta Babčanová
Zriaďovateľ	
Názov	Obec Valaská
Adresa	Nám. 1. mája 460/8
Kontakty	Ing. Emil Gröne, starosta obce
	Tel: 6711501
Platnosť ŠVP od	01.09.2009

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Cieľ práce školy:

Rozvíjať základné kompetencie dieťaťa, aby v rozsahu svojich osobných predpokladov získalo veku primeranú fyzickú, psychickú a sociálnu samostatnosť, optimálnu pripravenosť na školu a život.

Špecifické ciele:

- Uplatňovať spolupatričnosť v skupine, vzájomné rešpektovanie sa v rodine a v materskej škole, zhotoviť piktogramy.
- Myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu.
- Podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy a ochrany životného prostredia pre zdravý, šťastný a bezpečný život.
- Uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Vnímať sviatky zimy ako sviatky rodiny, pokoja a radosti.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu. Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.
- Rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania a pozorovania predmetov, rozvíjať obrazotvornosť.
- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, motivovať deti k tomu, aby sa aktívne podieľali na vzdelávaní.
- Rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie, v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti, dosiahnuť spoločný cieľ.
- Vnímať dôležitosť čistého vzduchu a kyslíka pre človeka. V praktických činnostiach a estetickom prejave vyjadriť vzťah k matke.
- Rozvíjať logicko-analytické myslenie, predstavivosť, pozornosť, individualitu a schopnosť byť sám sebou, kooperovať v skupine.
- Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, byť zodpovedný za svoje správanie a činy.

Poslanie výchovy a vzdelávania v našom ŠKVP korešponduje so všeobecným poslaním materskej školy ako inštitúcie. Inštitucionálne predprimárne vzdelávanie práve v tomto období úzko nadväzuje na rodinnú výchovu, vhodne ju dopĺňa o výchovno – vzdelávaciu činnosť zameranú na osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je odovzdávať deťom sprostredkované normy, všeľudské hodnoty, jazyk, vzorce správania, princípy, tradície a kultúru spoločnosti, v ktorej žijeme a zabezpečiť deťom plynulý prechod z hravého detstva do sveta spoločnosti a k systematickému vzdelávaniu.

Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o environmentálnu a regionálnu výchovu a vzdelávanie, prezentuje tradičnú ľudovú kultúru, ktorá je zdrojom našej kultúrnej identity, zdrojom historického vedomia, patriotizmu a vzdelanosti, poznávania kultúrnej rozmanitosti, nástrojom tolerancie a porozumenia medzi národmi. Nemalý význam má aj v sociálno - emocionálnej a estetickej výchove a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia a tvorí súčasť napĺňania krúžkovej činnosti v našej materskej škole. Na základe výberu detí s určitým druhom nadania majú možnosť realizovať sa v krúžkoch: ľudové tance, náboženstvo, výtvarná výchova, turistika, oboznamovanie s anglickým jazykom.

Zameranie našej materskej je ovplyvnené bohatými tradíciami nášho regiónu, obce, prírodným prostredím obce a okolia, hodnotovej orientácie učiteliek MŠ, požiadavkami rodičov a prirodzenými potrebami a zákonitosťami vývoja dieťaťa. Východiskami tvorby vlastného zamerania materskej školy sú závery z vykonávaných analýz doterajšej praxe a doterajšieho zamerania materskej školy.

Materská škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom z Valaskej, Osrblia, Hronca, ale aj Štiavničky. Vzdelávanie uskutočňujeme na dobrej profesionálnej úrovni kvalifikovanými učiteľkami MŠ. Kvalitu vzdelávania budeme v našej práci neustále preferovať a zvyšovať prostredníctvom filozofie predprimárneho vzdelávania detí v našej materskej škole, ktorá vychádza z osobnostne orientovaného modelu, ktorý vyzdvihuje vnútornú aktivitu dieťaťa pred mechanickými manipuláciami, kreativitu pred jednoduchou adaptáciou. Dieťa budeme cieľavedome viesť k slobode a zároveň zodpovednosti v zmysle jeho sebarealizácie.

Predprimárne vzdelávanie budeme poskytovať tak, aby sme zabezpečili najvyššiu možnú úroveň zdravého celostného rozvoja osobnosti každého dieťaťa, ktorá je preň individuálne dosiahnuteľná,

aby dosiahlo také vedomosti, schopnosti a postoje, ktoré zvýšia jeho vzdelávacie šance pre úspešný začiatok primárneho vzdelávania a umožnia mu žiaduco, slobodne a zodpovedne riadiť svoju budúcnosť.

V najbližšej budúcnosti by sme chceli integrovať do prostredia MŠ rôzne digitálne technológie, ktoré umožnia deťom používať počítač, internet, dataprojektor a interaktívnu tabuľu. Sú vhodnými prostriedkami na rozvoj detskej tvorivosti a kompetencií riešiť problémy. Edukačné aktivity s podporou digitálnych technológií by sme chceli uskutočňovať tak, aby proces učenia a učenia sa bol realizovaný bádáním, objavovaním, experimentovaním, aby vychádzal z vnútornej aktivity dieťaťa a v plnom rozsahu využívať hru a hrové činnosti, ktoré určujú poznávací proces dieťaťa v predškolskom veku. V pedagogickej činnosti budeme aj naďalej využívať interné projekty regionálnej a environmentálnej výchovy.

Veľkosť a vybavenie materskej školy:

Naša MŠ je šesťtriedna, poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od dvoch do šesť rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. V prípade potreby aj deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v zmysle § 2 písm. j) školského zákona. Materská škola poskytuje deťom aj možnosť poldenného pobytu v Základnej škole, Októbrová ul., Valaská

Kapacita zariadenia: maximálny počet zapísaných detí v materskej škole 52, v elokovaných triedach ZŠ 31 detí.

Kapacita tried v ZŠ: 5. trieda s rozlohou 56 m²

6. trieda s rozlohou 34,8 m²

Pre pobyt detí má MŠ nasledovné priestory: je umiestnená v samostatnej prízemnej budove, ktorú tvorí vstupná hala, slúžiaca ako šatňa pre deti, chodba, umývárň s príslušenstvom, dve triedy s príslušnými priestormi s rozlohou 52 m², jedna trieda s príslušnými priestormi s rozlohou 55,2 m², sklad učebných pomôcok, jedáleň a kuchyňa s príslušnými priestormi.

1. trieda s rozlohou 52 m² slúži ako herňa – spálňa, v ktorej sa lehátka denne rozkladajú
2. trieda s rozlohou 52 m² slúži ako herňa – spálňa, v ktorej sa lehátka denne rozkladajú
3. trieda s rozlohou 48 m² slúži ako herňa - spálňa, v ktorej sa lehátka denne rozkladajú
4. trieda s rozlohou 55,2 m² slúži ako herňa – spálňa, v ktorej sa denne rozkladajú lehátka

Spôsob stravovania:

Stravovanie detí je zabezpečené zo školskej jedálne pri ZŠ Valaská v súlade s denným poriadkom. Za kvalitu a predpísané množstvo stravy zodpovedá vedúca ŠJ, za pitný režim detí pedagogickí zamestnanci. Strava sa vydáva vo výdajni jedál zriadenej pri školskej jedálni za pomoci zamestnancov školskej jedálne pri ZŠ. Deti sú vedené k správnym stravovacím návykom a kultúre stolovania. Do jedálneho lístka sú vpisované energetické a základné nutričné údaje o podávanej strave, jedálny lístok je pre informáciu rodičov vyvesený v šatni detí. Na pitný režim sú zabezpečené nápoje - pitná voda, čaj - hygienicky vyhovujúcim spôsobom. Za ponuku je zodpovedný pedagogický zamestnanec. Umývanie pohárov zabezpečuje pracovníčka kuchyne. Každé dieťa má samostatný pohár.

Materská škola je zásobovaná vodou z verejného vodovodu a v dostatočnom množstve. Na jedno dieťa a deň pripadá najmenej 60 litrov vody, čo je možné dokladovať spotrebou pitnej vody.

Učebné osnovy

Učebné osnovy ku ŠKVP „Pod' sa s nami hrať“ zohľadňujú vnútorné aj vonkajšie podmienky MŠ, osobitosti predškolského vzdelávania, spoluprácu materskej školy s ostatnými činiteľmi podieľajúcimi sa na výchove, interný projekt regionálnej výchovy a rozvíjania ľudových tradícií, vzdelávanie detí v oblasti cudzích jazykov a krúžkovú činnosť.

Prostredníctvom zmysluplnej výchovno – vzdelávacej činnosti a inými doplnkovými aktivitami, projektmi a krúžkovou činnosťou budeme rozvíjať tieto základy kľúčových kompetencií u detí: psychomotorické, osobnostné (základy sebauvedomenia, základy angažovanosti), sociálne, komunikatívne, kognitívne (základy riešenia problémov, kritického a tvorivého myslenia, učebné a informačné kompetencie).

Povinnou súčasťou vzdelávania na predprimárnom stupni sú aj prierezové témy: environmentálna, dopravná, mediálna výchova, ochrana človeka a zdravia, výchova k zdravému spôsobu života, výchova k tvorivosti, práca s informáciami, ktoré sa prelínajú vo všetkých tematických okruhoch a vzdelávacích oblastiach nášho ŠKVP. Podporujú utváranie hodnôt a postojov detí, poskytujú im príležitosť na rozvoj potencialít, uplatnenie individuálnych záujmov, ale aj vzájomnú spoluprácu. Realizujeme ich prostredníctvom rôznych organizačných foriem a učením hrou.

Pedagogickou činnosťou budeme podporovať celostný osobnostný rozvoj detí v poznaní: samého seba, sveta ľudí, prírody a kultúry. Každodennou súčasťou výchovno – vzdelávacej činnosti bude

aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych, hygienických stravovacích a spoločenských návykov detí, a tiež budeme pozornosť venovať zručnostiam súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou pri obliekaní a vyzliekaní.

Absolvent predprimárneho vzdelávania má byť schopný:

- spisovne komunikovať v štátnom jazyku;
- používať v praktických činnostiach základy prírodných a spoločenských vied;
- starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie;
- pracovať samostatne aj v kolektíve;
- cieľavedome a sústavne nadobúdať nové poznatky a vedomosti;
- vnímať a rešpektovať umenie a kultúru;
- podieľať sa na dodržiavaní spoločenských pravidiel a noriem;
- vyhľadávať, hodnotiť a využívať v hre rôzne zdroje informácií.

Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predprimárneho vzdelávania základy týchto kľúčových kompetencií:

1. Psychomotorické kompetencie 1. Psychomotorické kompetencie	- používa v činnosti všetky zmysly, - ovláda pohybový aparát a telesné funkcie, - prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa, - ovláda základné lokomočné pohyby, - používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, - využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok, - prejavuje grafomotorickú gramotnosť, - správa sa ohľaduplne k svojmu zdraviu a k zdraviu iných, - prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu.
	- uvedomuje si vlastnú identitu,

2. Osobnostné (intrapersonálne) kompetencie a) Základy sebauvedomenia	- prejavuje v správaní vzťah k sebe a k iným, - vyjadruje svoje pocity a hodnotí svoj vlastný aktuálny citový stav, - odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti, - správa sa sebaisto v rôznych situáciách, - uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby.
b) Základy angažovanosti	- presadzuje sa s ohľadom na seba aj druhých, - obhajuje seba a iných, chorých, osoby so zdravotným znevýhodnením, slabých a bezbranných, - zaujíma sa o dianie v rodine, v materskej škole a v bezprostrednom okolí.

3. Sociálne (interpersonálne) kompetencie	- pozerá sa na svet aj očami druhých, - správa sa empaticky k svojmu okoliu, - správa sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, - hrá sa a pracuje vo dvojici, v skupine, kolektíve, - plánuje, organizuje a hodnotí činnosti, - zotrva v hre a inej činnosti a dokončí ju, - preberá spoluzodpovednosť za seba i za činnosť skupiny, - nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy, - rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, - pomáha druhým s pomocou dospelého, aj samostatne, - akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, - prejavuje ohľaduplnosť k svojmu prostrediu.
--	---

4. Komunikatívne kompetencie	- vedie monológ, nadväzuje a vedie dialóg a rozhovor s deťmi i dospelými, - počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií, - vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky, názory, - reprodukuje oznamy, texty, - volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, - komunikuje osvojené poznatky, - prejavuje predčitateľskú gramotnosť, - chápe a rozlišuje, že niektorí ľudia sa dorozumievajú aj inými jazykmi.
--	--

5. Kognitívne kompetencie a) Základy riešenia problémov	- hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, objavuje tie, ktoré sú nápomocné pri riešení problémov, - rieši samostatne alebo s pomocou učiteľa problémy v osobnej a spoločenskej rovine, - rieši jednoduché problémové úlohy, - uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie.
b) Základy kritického myslenia	- porovnáva podobnosti a rozdiely predmetov, javov, osôb, atď., - odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky, - hodnotí spontánne a samostatne vo svojom bezprostrednom okolí, čo sa mu páči/nepáči, čo je správne/nesprávne, čo je dobré/zlé na veciach, osobách, názoroch.
c) Základy tvorivého myslenia	- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov, - nachádza neobvyklé odpovede alebo riešenia, - objavuje a nachádza funkčnosť vecí, predstáv alebo myšlienok, uvedomuje si ich zmeny, - objavuje algoritmus riešenia úloh pokusom a omylom alebo podľa zadávaných inštrukcií,

	odstraňuje prípadnú chybu
--	---------------------------

6. Učebné kompetencie	- prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, - využíva primerané pojmy, znaky a symboly, - pozoruje, skúma, experimentuje, - objavuje a hľadá súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami, - aplikuje v hre, rôznych aktivitách a situáciách získané poznatky a skúsenosti, - kladie otázky a hľadá odpovede, aby porozumelo obklopujúcejmu svetu vecí, javov, dejov a vzťahov, - učí sa spontánne (vlastnou zvedavosťou) aj zámerne (pod učiteľovým vedením), - vyvíja vôľové úsilie v hre a inej činnosti, - prekonáva prekážky v učení, - plánuje a organizuje si optimálne prostredie na činnosť, - prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, - hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých, - zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie, - naučí sa pracovať s hračkami, knihou, učebnými pomôckami, - sústreď sa primerane dlhý čas na hru a na zámernú riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.
-------------------------------------	---

7. Informačné kompetencie	- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, - využíva rôzne zdroje získavania a zhromažďovania informácií aj mimo materskú školu (od osôb v okolí, z detských kníh, časopisov)
---	--

	a encyklopédií, prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, z rôznych médií).
--	---

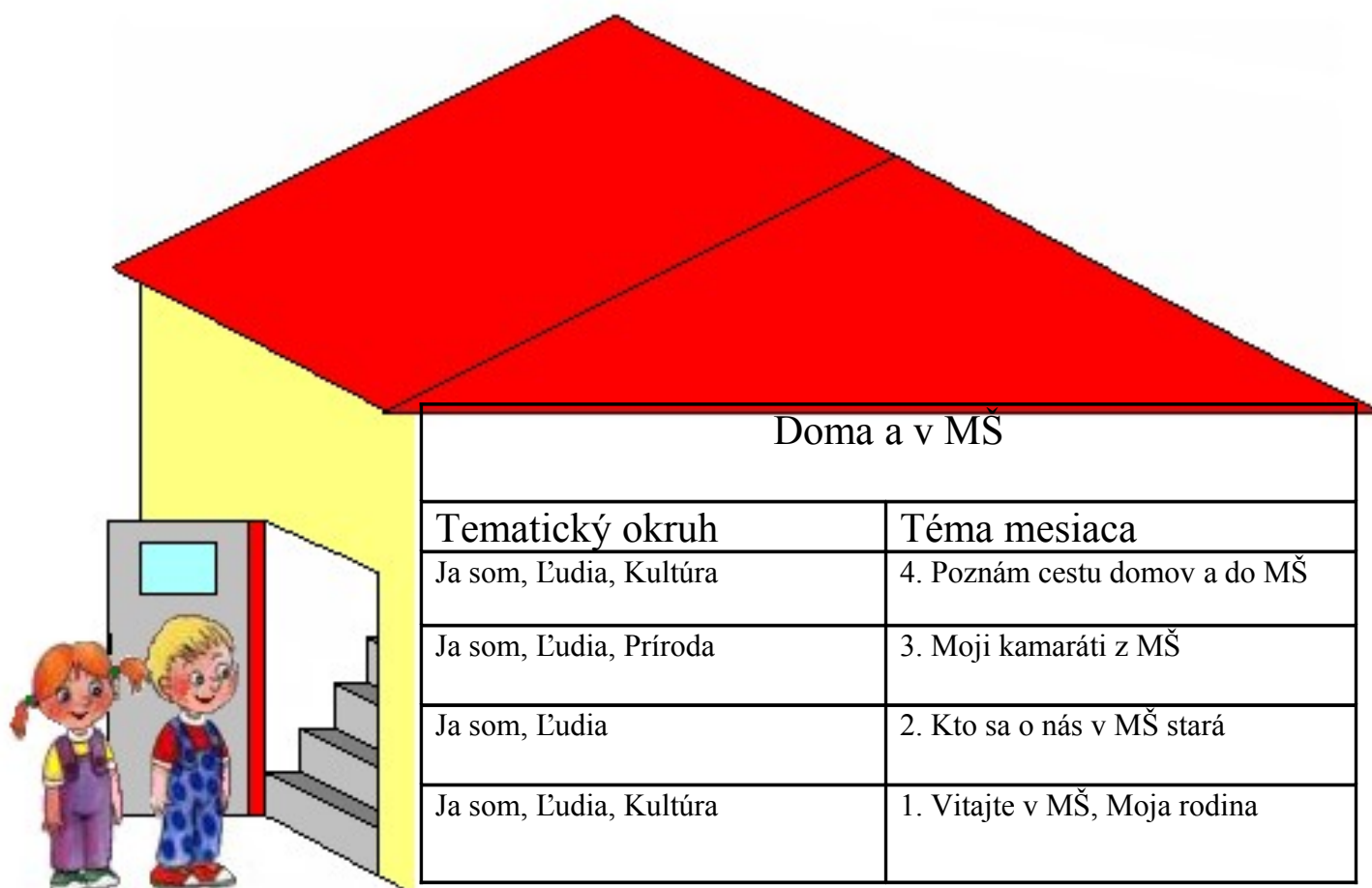
ŠKVP sa skladá z desiatich obsahových celkov, ktoré sú konkrétnejšie rozpracované v mesačných plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti formou tabuliek, sú v nich rozpracované tematické okruhy, vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy, výkonové štandardy (špecifické ciele), učebné stratégie, ktorými deti plnia výchovno – vzdelávacie ciele na základe ich aktuálnych rozvojových možností a schopností a kľúčové kompetencie.

Obsahové celky

IX. Doma a v MŠ	II. Fašiangy, Turice, Veľká noc príde
X. Čarovná jeseň	III. Kniha, môj najlepší kamarát
XI. Zdravie, radosť, bezpečie	IV. Príroda sa prebúda
XII. Advent, advent, štyri sviece	V. Žijeme na planéte Zem
I. Hurá, zima	VI. Šantíme na lúke

SEPTEMBER

Cieľ: Uplatňovať spolupatričnosť v skupine, vzájomné rešpektovanie sa v rodine a v materskej škole, zhotoviť piktogramy.



Oslava: Víťanie jesene - kultúrno-spoločenská udalosť spojená s ochutnávkou ovocia

Prostredníctvom obsahového celku Doma a v MŠ plníme špecifické ciele v súlade so ŠTVP. Jeho zaradenie má význam pre adaptáciu dieťaťa v prostredí MŠ, upevňovanie vzťahov v rodine a spoločenstve detí. Deti budeme postupne zoznamovať s prostredím materskej školy, jej zamestnancami a ich prácou, novými kamarátmi. Témy sa vzájomne prelínajú, cez vzťahy v rodine budeme vytvárať u detí pozitívny vzťah k sebe, kamarátom, rodičom a zamestnancom MŠ. Tiež ich budeme viesť k návykom slušného správania, rozvoju ich komunikatívnych schopností a schopnosti prejavovať radosť z hry. Prostredníctvom tohto obsahového celku vo všetkých formách denného poriadku budeme rozvíjať ich poznatkový systém v predpokladanom časovom trvaní jedného mesiaca.

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Špecifické ciele	Kompetencie
JA SOM	kognitívna	Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny	Osobnostné, učebné
	kognitívna	Predstaviť sa menom i priezviskom	Sociálne, osobnostné
	Soc-E	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc	Sociálne, komunikatívne
	P-M	Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie	Psychomotorické
	P-M	Ovládať základné lokomočné pohyby	Psychomotorické
	kognitívna	Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a MŠ	Učebné, komunikatívne
	P-M	Kresliť veľkými grafickými pohybmi	Psychomotorické, učebné
	P-M	Zachovať v pracovných činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať si pozor na odev)	Sociálne

	kognitívna	Uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb, vnímať to ako nebezpečenstvo ohrozenia zdravia)	Učebné, kognitívne, sociálne
JA SOM	Soc-E	Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity	Sociálne, komunikatívne
	Soc-E	Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými	Komunikatívne, sociálne
	Soc-E	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu	Komunikatívne
	Soc-E	Počúvať s porozumením	Osobnostné, sociálne, komunikatívne
EUDIA	kognitívna	Priradiť, triediť, usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť)	Kognitívne, učebné
	Soc-E	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému,	Osobnostné, sociálne
	kognitívna	Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou	Komunikatívne, učebné
	P-M	Dodržať pravidiel hudobno-pohybových hier	psychomotorické
	kognitívna	Reagovať neslovne na otázky a pokyny	Psychomotorické, osobnostné
	Soc-E	Komunikovať otvorene, bez bariér a predsudkov	Osobnostné, komunikatívne, sociálne
PRÍRODA	P-M	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi umelými alebo prírodnými prekážkami	Psychomotorické

	kognitívna	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia	Učebné, kognitívne
PRÍRODA	kognitívna	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody	Kognitívne, komunikatívne
	Soc-E	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť	Osobnostné, kognitívne, informačné
KULTÚRA	Soc-E	Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie a predstáv a na tému	Psychomotorické
	kognitívna	Vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí	Učebné, informačné, komunikatívne
	Soc-E	Prejavovať radosť z hry	Sociálne, osobnostné
	kognitívna	Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.)	Informačné, komunikatívne, učebné

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti,

metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problému, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačná, inscenačná

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Predstaviť sa menom, priezviskom,
- Poznať adresu svojho bydliska,
- Exkurzia v MŠ, spoznávanie zamestnancov a ich práce,
- Spoznávanie kamarátov prostredníctvom hry na rozhlas,
- Spievanie piesní: Malý škôlkár,
- Prezeranie fotografií členov rodiny, zhotovenie albumu,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie členov rodiny,
- Prednášanie riekaniek a vytlieskavanie ich rytmu,
- Osvojovanie návykov slušného správania: pozdraviť, poďakovať, poprosiť,

- Odpovedanie na otázky,
- Hudobno – pohybové a dramatizujúce hry,
- Rozlišovanie predmetov a hračiek na základe kritérií,
- Podporovanie vlastnej dôvery a schopností detí,
- Vytváranie základov pre prácu s informáciami, poznávanie pracovných profesií, význam práce,
- Čítanie rozprávok,
- Zostrojenie knihy: Moja rodina

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, leporelá podľa výberu detí, didaktické pomôcky,

E. Veberová - Svet okolo nás, R. Sacher - Ako sa mení les, V. Bianki - Lesné domčeky, M. Ďuričková - Zlatý strom, E. Sýkorová – S veвериčkou do prírody, D. Hevier – Básnička ti pomôže, H. Zelinová – Pehavý noštek, Maťko a ja, E. Klikáčková, E. Bruteničová – Riekanky, hádanky, vyčítanky, E. Slobodová, M. Příbusová – Ako šla rozprávka do sveta, V. Šimková, J. Domasta – Prvosienka, E. Čepčková – Zrkadielka, Výber J. Háj – Varila myšička kašičku, M. Ďuričková - Zlatá brána, M. Lysáková, Ľ. Kopinová - Piesne , hry a riekanky, V Šimková, J. Domasta - Púpavienka

E. Fulöpová, M. Zelinová - Hry v MŠ na rozvoj osobnosti dieťaťa, M. Guillaud - Relaxácia v MŠ, G. Šimková - Tvorivé dieťa predškolského veku, M. Nováková - Joga v dennom živote, G. Thiele - Tvoríme z prírodného materiálu

M. Zelina – Stratégie a metódy rozvoja osobnosti, D. Kostrub – Problematika cieľa v počiatočnej edukácii

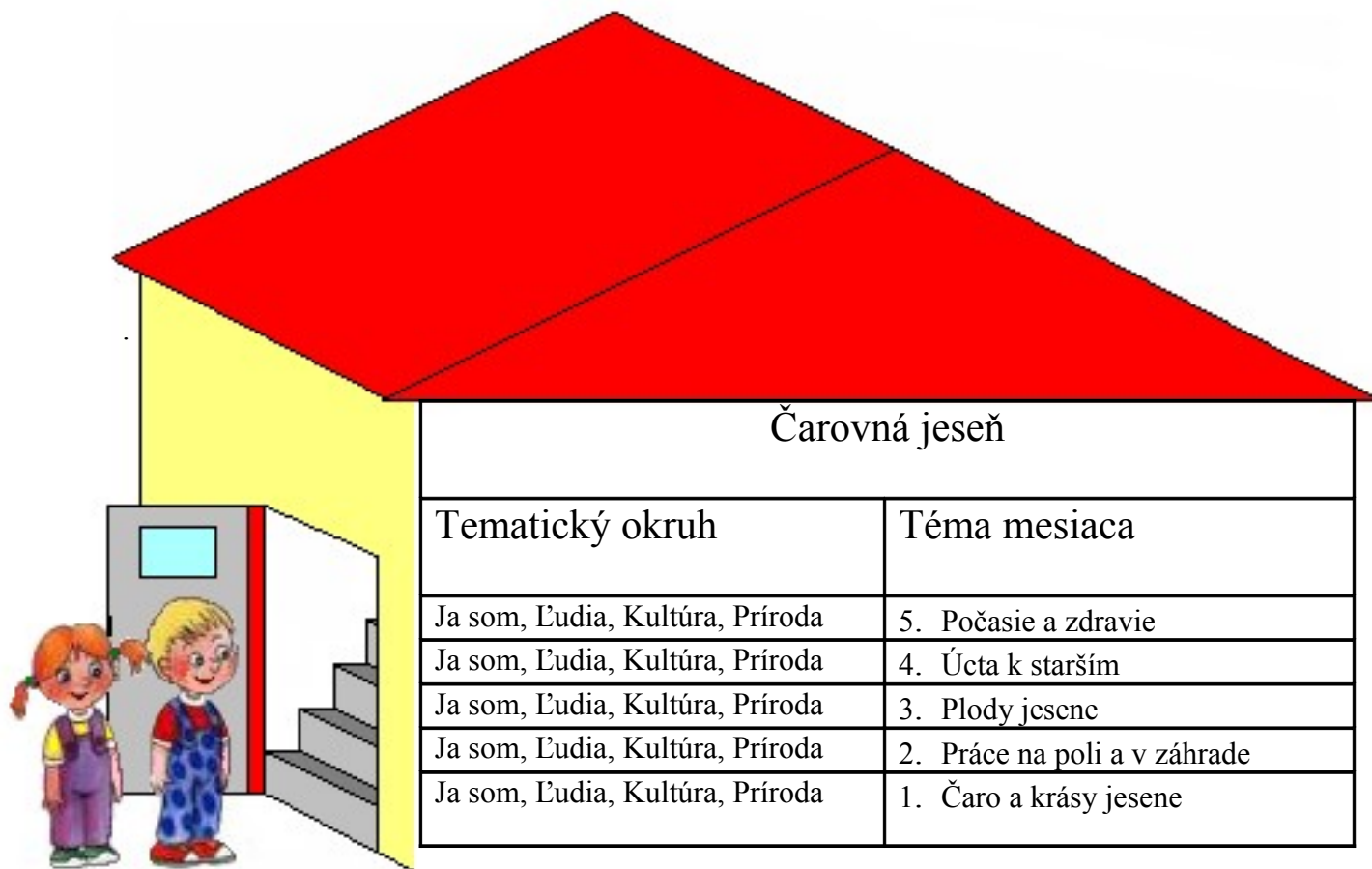
Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:

priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly a povzbudenia, diagnostické metódy: rozhovor, samostatný ústny prejav dieťaťa, reprodukcia, porovnávanie, zisťovanie príčiny, pracovné a výtvarné produkty, pracovné listy, praktické činnosti, testy pozornosti, hádanky, grafické testy, opis obrázkov, úroveň vyjadrovania, tvorivého prejavu, atď.

Na tento tematický celok nadväzuje Čarovná jeseň – obsahový celok, ktorý je logicky zaradený vzhľadom k aktuálnemu ročnému obdobiu.

OKTÓBER

Cieľ: Myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu.



Oslava: Úcta k starším - kultúrno-spoločenská udalosť spojená s kultúrnym programom detí

Obsahový celok Čarovná jeseň je aktuálne zaradený vzhľadom k ročnému obdobiu, jeho špecifické ciele vychádzajú zo ŠTVP. Prostredníctvom tohto obsahového celku budeme obohacovať a rozširovať poznatky o charakteristické znaky jesene, práce na poli, v záhrade, plody jesene, ich spôsoby uskladnenia. V súvislosti s počasím ich budeme viesť k ochrane zdravia, zdravému stravovaniu sa, prijímaniu dostatku vitamínov v prírodnej forme. Budeme tiež rozvíjať a upevňovať zručnosti, návyky a postoje detí rôznymi výtvarnými a pracovnými technikami s využitím prírodnín. Realizácia bude uskutočnená v priebehu všetkých organizačných foriem, v približnom časovom trvaní jedného mesiaca, alebo podľa potreby.

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Špecifické ciele	Kompetencie
JA SOM	P-M	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu v rámci odpadového, rôznymi technikami, (strihať, lepiť, tvarovať materiál), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť	Psychomotorické, učebné
	P-M	Ovládať základné lokomočné pohyby	Psychomotorické
	kognitívna	Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne, osobnostné
	P-M	Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa obúvať sa, umývať sa, - čistiť si zuby atď.) a návyky správneho stolovania (jesť s príborom, udržiavať čistotu pri jedle, atď.)	Psychomotorické
	P-M	Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole	Psychomotorické
	P-M	Vedieť udržať rovnováhu	Psychomotorické
	Soc-E	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu	Komunikatívne, učebné, kognitívne

	kognitívna	Zaujať postoj k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov	Kognitívne, komunikatívne, psychomotorické, sociálne
ĽUDIA	kognitívna	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určených kritérií (farba, tvar, veľkosť)	Osobnostné, kognitívne, učebné, komunikatívne
	Soc-E	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému	Sociálne, osobnostné
	kognitívna	Poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti	Kognitívne, učebné psychomotorické, komunikatívne
	Soc-E	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov	Komunikatívne, psychomotorické
	P-M	Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier	Osobnostné, psychomotorické
	Soc-E	Rozlišovať pozitívne a negatívne emócie druhých osôb	Osobnostné, psychomotorické, komunikatívne, sociálne
PRÍRODA	kognitívna	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia	Učebné, komunikatívne, informačné
	Soc-E	Prakticky uplatniť návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie atď.)	Psychomotorické, kognitívne
	Soc-E	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť	Učebné, komunikatívne
	P-M	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	Psychomotorické, informačné

PRÍRODA	P-M	Pohybovať sa v rôznom prostredí bez strachu a zábran	Psychomotorické, informačné, sociálne
	kognitívna	Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť	Učebné, informačné, komunikatívne
	kognitívna	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím	Učebné, informačné, komunikatívne
KULTÚRA	Soc-E	Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému	Psychomotorické
	P-M	Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu	Sociálne, psychomotorické
	Soc-E	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla	Komunikatívne, sociálne, psychomotorické
	Soc-E	Spievať v rozsahu kvinty (c ¹ -g ¹) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu aktívnej (c ¹ -c ²) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou	Učebné, psychomotorické, osobnostné
	Soc-E	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť v nej spolupracovať	Psychomotorické, sociálne, osobnostné
	kognitívna	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií	Sociálne, komunikatívne

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problému, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačná, inscenačná

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Rozlišovanie typických znakov ročného obdobia v spojitosti s počasím,
- Vystrihovanie a dokresľovanie detailov šarkana,
- Púšťanie šarkanov vo voľnej prírode spojené s opekaním zemiakov v pahrebe,
- Rozprávanie zážitkov a pocitov z púšťania šarkana a opekania zemiakov,
- Pozorovanie zmien v prírode, na poli, v záhrade pri zbere úrody,
- Pozorovanie, opisovanie, napodobňovanie rozmanitých ľudských činností,
- Hrabanie opadaného lístia v školskej záhrade,
- Zbieranie a využívanie prírodného materiálu pri lepení (listy, konáriky, plody),
- Počúvanie a zapamätanie si textu básní s jesennou tematikou,
- Počúvanie rozprávok o jeseni,
- Zreprodukovanie rozprávok, dramatické vyjadrenie,
- Hudobno-pohybové hry s tematikou ovocia, zeleniny,
- Výtvarné dotváranie makety ovocia a zeleniny,
- Lepenie, tvarovanie jesenných plodov z krepového papiera, zhotovenie výstavky,
- Zostrojovanie knihy: Čarovná jeseň,
- Námetové, konštruktívne, dramatické, didaktické hry,
- Rozprávanie starých rodičov o ich detstve,
- Pozorné vypočutie rozprávky čítanej starou mamou,
- Spievanie, recitovanie piesní a básní, obdarovanie starých rodičov darčekom,
- Spoločné hry detí so starými rodičmi

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, didaktické pomôcky, rôzny výtvarný a prírodný materiál, UP 10

E. Veberová, J. Černý - Svet okolo nás, J. Hrabínová - Detská encyklopédia, P. Harrison - Každé dieťa to zvládne, J. Milčák - Zo štyroch kapsičiek, M. Lysáková, L. Kopinová - Piesne, hry a riekanky, M. Rusnáčková - Naším deťom, M. Ďuričková - Zlatá brána, E. Medvecká - Detské hry a tance, K. Ondrejka - Pod' sa s nami hrať, M. Kohlová - 200 výtvarných činností, M. Ďuričková - Zlatý strom, V. Šimková, J. Domasta - Púpavienka, V. Sutejev - Rozprávky a obrázky, K. Ondrejka, A. Bílová – Hry so spevom pre MŠ, E. Slobodová, M. Bríbusová – Ako šla rozprávka do sveta, E. Čepčková - Zrkadielka

M. Podhájecká - Edukačnými hrami poznávame svet, E. Opravilová - Rok v materskej škole, E. Petlák – Pedagogicko – didaktická práca učiteľa, I. Turek – Inovácie v didaktike

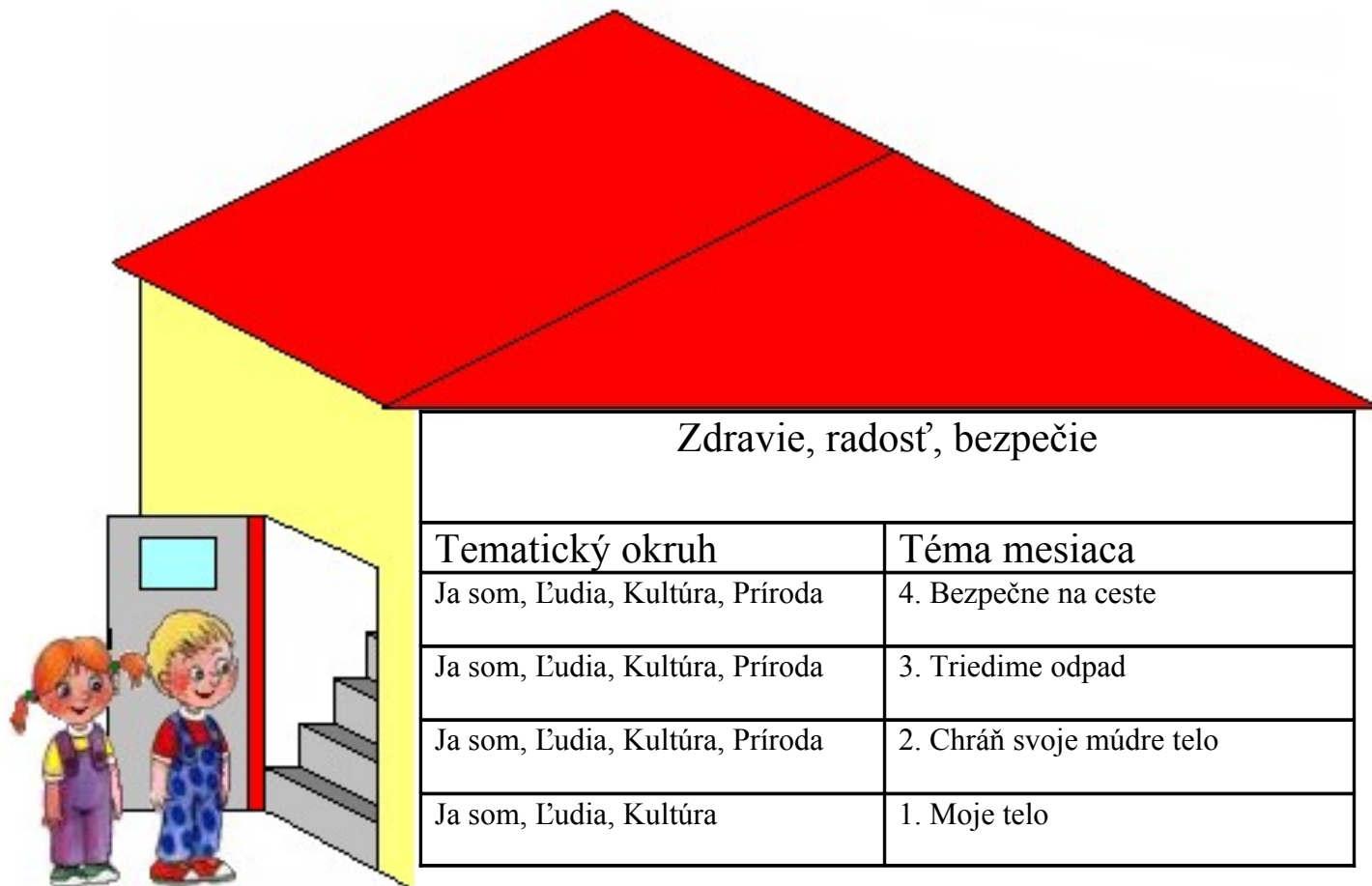
Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov: priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly a povzbudenia, diagnostické metódy: rozhovor, samostatný ústny prejav dieťaťa, reprodukcia, porovnávanie, zisťovanie príčiny, pracovné a výtvarné produkty, pracovné listy, praktické činnosti, testy pozornosti, hádanky, grafické testy, opis obrázkov, úroveň vyjadrovania, tvorivého prejavu, aktivizujúce, inscenačné, atď.



Opodstatnenosť a prepojenie ďalšieho obsahového celku Zdravie, radosť, bezpečie má význam pre výchovu detí k zdraviu a zdravému životnému štýlu.

NOVEMBER

Cieľ: Podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy a ochrany životného prostredia pre zdravý, šťastný a bezpečný život.



Tvorivá aktivita: Stravujeme sa zdravo - spoločné posedenie rodičov a detí spojené s prípravou zeleninových nátierok a ovocných šalátov, ochutnávka, spoločenské hry detí s rodičmi.

Obsahový celok Zdravie, šťastie, bezpečie a jeho zaradenie má význam pre upevňovanie zdravia a celkový telesný rozvoj detí v ich každodennom živote. Vhodnými formami denného poriadku v priebehu mesiaca budeme ovplyvňovať vedomosti a postoje detí k zdraviu a k zdraviu iných. S deťmi budeme poznávať telo, jeho časti a základné funkcie, stravovacie návyky. V praktickej časti si deti budú zhotovovať rozličné zeleninové a ovocné nátierky. Budeme ich viesť k uvedomovaniu si rizika, bezpečného správania sa a konania. Jednotlivé obsahové celky na seba pojmovo a vzťahovo nadväzujú a vedú deti k novým vedomostiam, zručnostiam a postojom, ktoré budú vyjadrovať v komunikácii s dospelými a deťmi.

Tematický	Vzdelávacia	Špecifické ciele	Kompetencie
-----------	-------------	------------------	-------------

okruh	oblasť		
JA SOM	kognitívna	Určiť na základe viacmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu	Učebné, komunikatívne, osobnostné
	P-M	Ovládať základné lokomočné pohyby	Psychomotorické
	kognitívna	Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog, atď.)	Učebné, kognitívne
	kognitívna	Prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	Psychomotorické, komunikatívne
	kognitívna	Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom intuitívne opísať stav zdravia a stav choroby	Kognitívne, učebné, komunikatívne
	kognitívna	Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných	Kognitívne, sociálne
	kognitívna	Poznať, rozlíšiť, triediť a vyberať si zdravé potraviny	Kognitívne, učebné, komunikatívne
	P-M	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť	Psychomotorické, učebné
	kognitívna	Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť	Učebné, komunikatívne, psychomotorické
	kognitívna	Poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich	Učebné, kognitívne
	kognitívna	Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb	Psychomotorické
	Soc-E	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu	Učebné, komunikatívne

ĽUDIA	P-M	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre	Osobnostné, sociálne
	Soc-E	Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotnými postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioeconomickej rozmanitosti ľudstva	Sociálne
	kognitívna	Komunikovať jednoduchými vetnými konštrukciami v štátnom – slovenskom jazyku	Komunikatívne, sociálne
	kognitívna	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch)	Učebné, kognitívne, komunikatívne
	kognitívna	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť)	Učebné, kognitívne
PRÍRODA	P-M	Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách	Psychomotorické, učebné, kognitívne
	Soc-E	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárať ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	Sociálne, kognitívne, učebné
	P-M	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami	Psychomotorické, učebné, kognitívne
KULTÚRA	Soc-E	Kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú postavu	Psychomotorické, osobnostné, učebné
	Soc-E	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú rozprávku, poéziu a príbehy	Učebné, komunikatívne
	Soc-E	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch	Psychomotorické, osobnostné, sociálne
	kognitívna	Vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť	Kognitívne, učebné, psychomotorické

	Soc-E	Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu	Učebné, psychomotorické
--	-------	--	-------------------------

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problému, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačné, inscenačné

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Rozvíjanie elementárnych znalostí o ochrane zdravia,
- Prirodzené poznávanie častí ľudského tela, pomenovávanie častí ľudského tela, ich funkcií, upevňovanie znalostí o ľudskom tele prostredníctvom hier: U lekára, Hlava, ramená...,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie ľudskej postavy s detailami,
- Podporovanie vlastnej dôvery a schopností detí, premietanie filmov so zdravotnou tematikou,
- Poznávanie zdravých a zdraviu škodlivých potravín,
- Vyrobenie a ochutnávanie pomazánok,
- Počúvanie príbehov so zdravotnou tematikou,
- Oboznámenie sa so zdravotným postihom v hre: Priatelia,
- Zreprodukovanie deja príbehu a jeho hlavnej myšlienky,
- Vedenie rozhovorov na tému: Ako nás chráni oblečenie, Čo sa v prírode zmenilo...,
- Obkresľovanie makety oblečenia,
- Spievanie piesne: Keď si chorý s doprovodom hudobného nástroja,
- Vyjadrovanie pocitov z počúvania piesní,
- Vykonalie rýchleho presunu v nebezpečnej situácii,
- Poznávanie vlastností materiálov, z ktorých sú hračky vyrobené,
- Porovnávanie hračiek a predmetov z triedy na základe farby, tvaru a veľkosti, vystrihovanie tvarov z farebného papiera,
- Pozorovanie prírody, rozhovor o jej zložkách, stave prírodného prostredia a čistoty,
- Využívanie odpadového materiálu v hrách, využiť fantáziu a tvorivosť,
- Pravidelné triedenie odpadu v materskej škole,

- Osvojovanie si pravidiel bezpečnosti cestnej premávky,
- Rozlišovanie, opisovanie, pomenovávanie dopravných prostriedkov – zem, voda, vzduch,
- Počúvanie príbehov o dopravných prostriedkoch a situáciách,
- Osvojovanie a dodržiavanie pravidiel bezpečnosti cestnej premávky, spievanie piesní s dopravnou tematikou,
- Kreslenie, maľovanie, modelovanie dopravných prostriedkov, dopravných značiek,
- Absolvovanie vodičského preukazu prostredníctvom dopravných hier

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, didaktické pomôcky, obrázkový materiál: zdraviu prospešné a škodlivé potraviny, skladačka: chlapec, dievča, makety ovocia a zeleniny, suroviny na prípravu pomazánok, reflexné vesty, dopravné prostriedky, UP - 10

M. Lukešová, B. Řiha - Veľká obrázková knižka pre malé deti, R. Winston - Encyklopédia ľudského tela, M. Ďuričková - Zlatá brána, M. Lysáková, M. Kopinová - Piesne, hry a riekanky, A. Bílová - Hry so spevom pre MŠ, M. Ďuričková – Zlatý strom, J. Hrabínová – Veľká detská encyklopédia, A. Ganeriová, CH. Oxlade – Encyklopédia pre školákov, M. Thurzo – 1001 otázok a odpovedí, R. Winston – Človek, Ľ. Feldek – Modrá kniha rozprávok, Ľ. Podjavorinská – Medový hrnček, S. Burlasová, M. Kosová... - Horehronie

J. Duchovičová, A. Lazíková – Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole, M. Hupková, E. Petlák – Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa

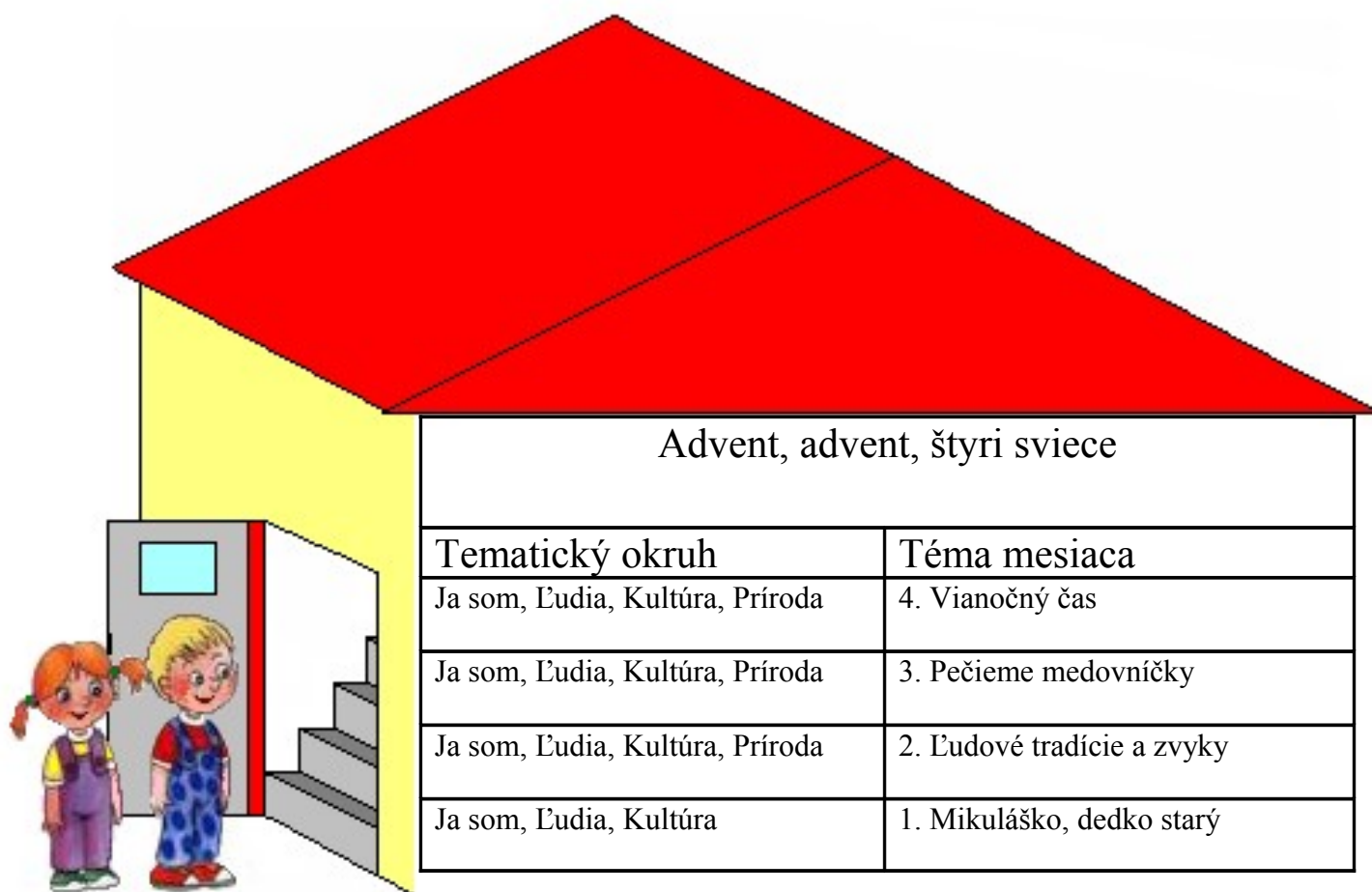
Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:

priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly a povzbudenia, výklad a vysvetľovanie, skupinová práca, vyhľadávanie informácií v encyklopédii, prípadové štúdie, simulovanie situácií, diagnostické metódy: rozhovor, samostatný ústny prejav dieťaťa, reprodukcia, porovnávanie, zisťovanie príčiny, pracovné a výtvarné produkty, pracovné listy, praktické činnosti, relatívny výkon, individualizované hodnotenie

Obsahový celok Advent, advent, štyri sviece sa nesie v znamení príprav a očakávaní najkrajších sviatkov roku, takže jeho zaradenie v mesiaci december je pre deti príležitosťou vnímať sviatky zimy ako sviatky rodiny, pokoja a radosti.

DECEMBER

Cieľ: Uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel. Vnímať sviatky zimy ako sviatky rodiny, pokoja a radosti.



Oslava: Od Lucie do Vianoc – kultúrno-spoločenská udalosť, vystúpenie detí v kinosále kultúrneho domu

V obsahovom celku: Advent, advent, štyri sviece budeme deťom približovať obdobie adventu počas celého mesiaca a vo všetkých organizačných formách denného poriadku. Jeho zaradenie je ovplyvnené najkrajšími sviatkami v roku a kresťanskými tradíciami. Deti budú svoje vedomosti prezentovať v pásme ľudových tradícií a zvykov pod názvom Od Ondreja do Vianoc,

každá noc má svoju moc. S deťmi budeme piecť a vyzdobovať medovníky, zhotovovať darčeky, ktorými obdarujú svojich najbližších a preukážu im tak svoju úctu a lásku.

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Špecifické ciele	Kompetencie
JA SOM	Soc-E	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel	Psychomotorické, osobnostné–základy angažovanosti, soc.
	P-M	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo	Psychomotorické
	kognitívna	Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny	Učebné, osobnostné
	Soc-E	Komunikovať prijateľným spôsobom, pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity	Sociálne, komunikatívne
	Soc-E	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny	Komunikatívne, učebné
	P-M	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami, uplatňovať pri tom tech. tvorivosť	Učebné, psychomotorické
ĽUDIA	kognitívna	Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, prac. a tech. produktoch	Psychomotorické, osobnostné – základy sebauvedomovania
	Soc-E	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných	Osobnostné, sociálne
	kognitívna	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých prac. činnostiach	Psychomotorické, učebné, kognitívne
	P-M	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno – pohybovej hre	Učebné, sociálne, psychomotorické

PRÍRODA	P-M	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami	Psychomotorické,
	P-M	Využívať na pohyb rôzne pomôcky	Sociálne, psychomotor.
KULTÚRA	kognitívna	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoloč. udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií	Psychomotorické, učebné, kognitívne
	Soc-E	Chápať rôznorodosť hier	Sociálne, psychomotorické
	P-M	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu	Psychomotorické, osobnostné
	P-M	Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony)	Psychomotorické, učebné, sociálne
	Soc-E	Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky	Psychomotorické, kognitívne
	Soc-E	Stvárať detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami	Psychomotorické, sociálne, osobnostné
	Soc-E	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detí ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	Sociálne, učebné, psychomotorické
	Soc-E	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne	Učebné, osobnostné, psychomotorické
	Soc-E	Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému	Psychomotorické, učebné, osobnostné

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti,

metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problému, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačná, inscenačná

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Oboznamovanie sa s tradíciou Mikuláša,
- Vystrihovanie a vyfarbovanie makety Mikuláša,
- Spievanie piesní o Mikulášovi – Vitaj v našej škôlke, Mikulášku, dobrý strýčku, Mik, Mik, Mikuláš...,

- Doprevádzanie piesní hrou na telo a pohybom,
- Prekonávanie umelých prekážok,
- Privítanie Mikuláša v MŠ,
- Uplatňovanie správneho dýchania pri reči a speve a hudobno – pohybových činnostiach,
- Prednášanie básní Mikulášovi a bezprostredná komunikácia s ním,
- Pomenovanie a rozlišovanie jednotlivých členov rodiny,
- Rozprávanie na tému: Čím obdarujem svojich najbližších a kamarátov,
- Písanie a kreslenie vianočných prianí Ježiškovi,
- Vyjadrenie hudby: Strídži tanec, potrhanec – krokom poskočným, úkrokmi vpravo, vľavo, otočkami,
- Recitovanie básní: Pečieme, pečieme medovník, Čas zázrakov... a iné s použitím rôznych hlasových odtieňov,
- Poznávanie surovín na prípravu medovníkov, zamiesiť cesto, rozvalkať a vykrajovať medovníky, upiecť a vyzdobiť,
- Váľanie sudov na žinenke s rukami vo vzpažení, aj na mierne šikmej ploche,
- Podávanie a kotúľanie lopty: súťaživé hry družstiev,
- Rozprávanie o tradícii vianočných sviatkov,
- Čítanie najkrajších vianočných príbehov,
- Vystihovanie vianočných ozdôb,
- Vyzdobovanie vianočného stomčeka a triedy,
- Spievanie najkrajších vianočných piesní,
- Tancovanie ľudových tancov pri stomčeku,
- Zhotovovanie darčiekov pre najbližších a kamarátov, zabaliť ho do darčkového papiera,
- Prednášanie básní: Advent, advent, Čas zázrakov a iné,
- Precvičovanie kultúrneho správania sa na spoločnom vianočnom programe,
- Maľovanie zážitkov a dojmov zo spoločného vystúpenia – rozmiestnenie maľby na celú plochu papiera.

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, didaktické pomôcky, obrázkový materiál, ľudové

kroje, výtvarný, technický a odpadový materiál, bábky, makety, ľudové hry, básne, rečňovanky, detské hudobné nástroje, ilustrácie rozprávok, detské ľudové a autorské rozprávky, hudobný nástroj, MG, CD,

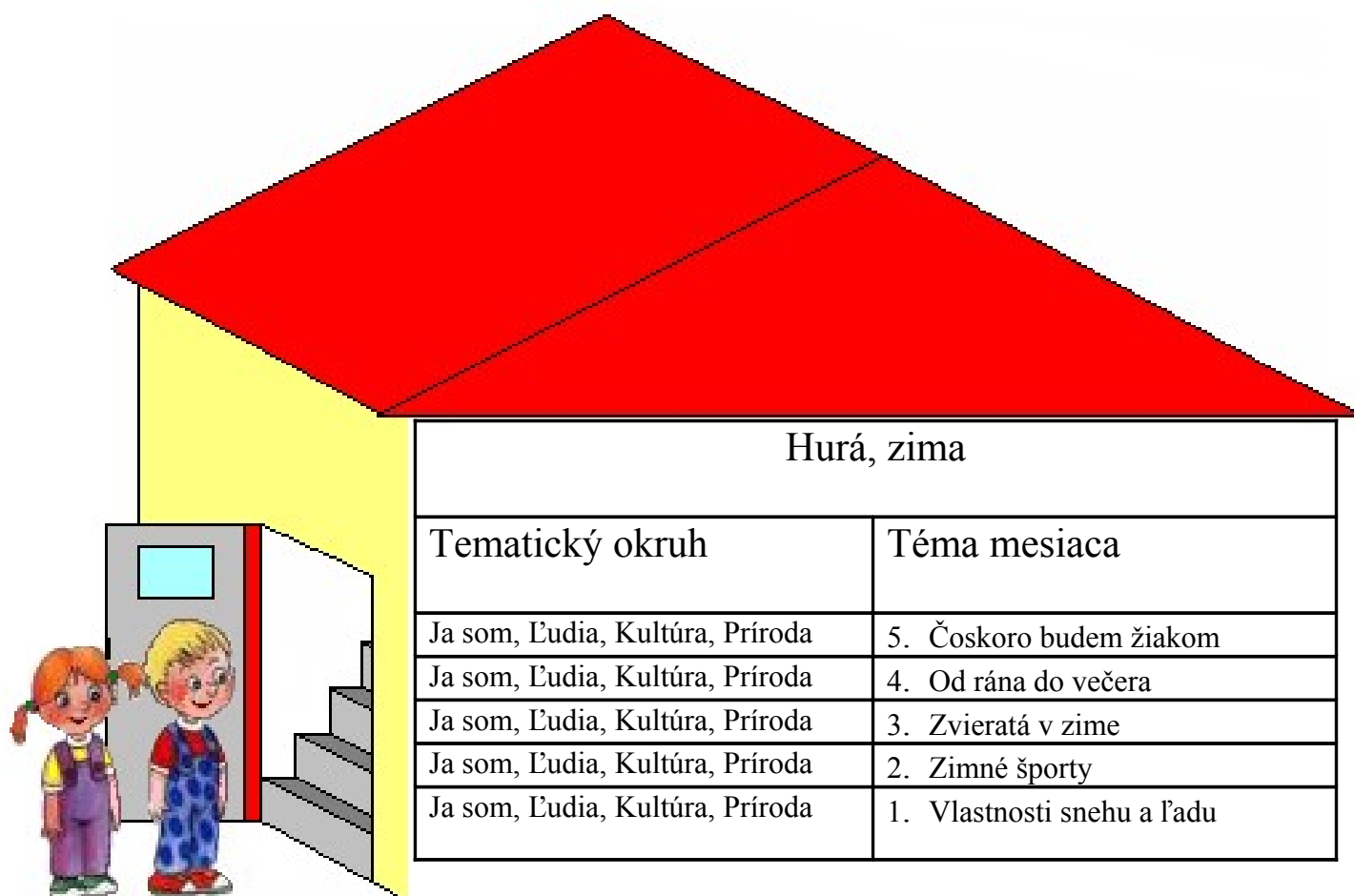
M. Lysáková, Ľ. Kopinová - Piesne hry a riekanky, S. Burlasová, M. Kosová - Horehronie, A. Jágerová, A. Kossárová - Kolotoč piesní, hier a tancov, A. Štofková – Vianočné príbehy a koledy, M. Klenková - 24 adventných príbehov, M. Ďuričková - Zlatý strom, V. Jelenková – Vianočné koledy, M. Štefanková – Vianočné čaro, M. Medvecká – Detské hry a tance, J. Alberty – Valaská, M. Šimoneková – Ľudové tance, M. Horváthová, J. Levická – Spievaj, že si spievaj, K. Ondrejka – Poďte deti medzi nás, E. Slobodová – Činčilinči, Grundž
V. Salbot, G. Sabolová – Tvorivosť a jej rozvíjanie v škole, Z. Knapíková, D. Kostrub – Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky materskej školy

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:
systematické a dlhodobé pozorovanie, rozhovor, hodnotenie výkonov detí, priebežné slovné hodnotenie, pracovné a výtvarné produkty, pracovné listy, tvorivý prejav, retrospektívne metódy

Vhodnosť obsahového celku Hurá, zima ktorý je nasledujúcim v poradí, vyplýva z aktuálneho ročného obdobia.

JANUÁR

Cieľ: Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu. Rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine.



Športová aktivita: Súťaž v lopárovaní a lyžovaní so spoluúčasťou rodičov

V obsahovom celku Hurá, zima, deti budeme zoznamovať s ročným obdobím a jeho charakteristickými znakmi, so snehom, ľadom a ich vlastnosťami na základe pozorovania a praktických skúseností vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najviac pri pobyte vonku. Získajú vhodné informácie o zimných športoch, o ochrane svojho zdravia prijímaním dostatku vitamínov, o starostlivosti o zvieratá v zimnom období. Budeme u detí rozvíjať a upevňovať zručnosti pri tvorení zo snehu. Deti predškolského veku navštívia prvú triedu v základnej škole, zúčastnia sa slávnostného zápisu do prvej triedy základnej školy.

Obsahový celok je zaradený aktuálne k ročnému obdobiu. Jeho časové trvanie bude čiastočne závislé od vonkajších podmienok.

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Špecifické ciele	Kompetencie
JA SOM	P-M	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál, uplatňovať pri tom technickú tvorivosť)	Psychomotorické, osobnostné, učebné
	P-M	Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov	Psychomotorické, učebné
	P-M	Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami	Učebné, informačné
	kognitívna	Dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých)	Osobnostné, učebné, komunikatívne
	Soc-E	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach)	Komunikatívne, učebné, osobnostné
	P-M	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty kotúl'ov)	Psychomotorické, učebné
	P-M	Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku pri používaní rôznych techník	Psychomotorické, učebné
	Soc-E	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach	Komunikatívne, osobnostné
UDIA	kognitívna	Používať spisovnú podobu štátneho slovenského jazyka	Osobnostné, učebné
	Soc-E	Nenasilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise	Sociálne, osobnostné, komunikatívne

	P-M	Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier	Psychomotorické, učebné, osobnostné
	kognitívna	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine	Psychomotorické, učebné, komunikatívne
	kognitívna	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary	Psychomotorické, učebné, osobnostné
PRÍRODA	kognitívna	Poznať a rozlíšiť zložky živej a neživej prírody	Učebné, kognitívne, komunikatívne, infor.
	P-M	Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran	Psychomotorické
	kognitívna	Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši	Osobnostné, komunikatívne
	kognitívna	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy	Komunikatívne, učebné, kognitívne
	P-M	Využívať na pohyb rôzne pomôcky	Psychomotorické
KULTÚRA	Soc-E	„Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál	Psychomotorické, učebné, komunikatívne, sociálne
	Soc-E	Začať, rozvíjať a dokončiť hru	Psychomotorické, učebné
	Soc-E	Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému	Psychomotorické, komunikatívne
	P-M	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kult. pohybom	Psychomotorické, učebné, sociálne, komunikačné
	Soc-E	Voľne reprodukovat' ľudové a autorské rozprávky a príbehy	Komunikatívne, učebné, psychomotorické, infor.
	kognitívna	Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkr. činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov	Učebné, osobnostné, psychomotorické, komunikatívne

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problému, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačná, inscenačná

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Poznávanie a charakterizovanie typických znakov zimy,
- Experimentovanie so snehom – mení sa v teple na vodu,
- Spievanie piesní o zime: Zima, zima detičky, Padá sniežik na jedličku, Postavím si snehuliaka, Hore brehom...,
- Kreslenie, maľovanie zimnej prírody, zimných športov,
- Modelovanie snehuliakov zo snehu,
- Prezeranie a čítanie leporel so zimnou tematikou,
- Vytvorenie leporela o zime,
- Vytrhávanie papiera a nalepovanie na predkreslený tvar snehuliaka,
- Dotváranie a dokresľovanie detailov na snehuliaka,
- Počúvanie a recitovanie básní: Sneh je plášťik bielučký...,
- Správne dýchanie pri speve,
- Porozumenie obsahovému významu slov,
- Napodobňovanie padania snehu pohybom, stávanie snehuliaka,
- Stoj na jednej nohe,
- Pomenovávanie častí odevu, obuvi a športových pomôcok,
- Dokresľovanie chýbajúcich častí odevu lyžiara,
- Dodržiavanie pravidiel pohybových hier,
- Pozorovanie korčuliarov,
- Korčuľovanie a kĺzanie sa na klzisku,
- Spoznávanie zimných športov,
- Hádanie zimných športov na základe napodobňovania,
- Spoznávanie života niektorých zvierat a vtákov v zime, starostivosť o ne,
- Vytváranie skupín na základe rovnakého a rozdielneho množstva prvkov v skupine,
- Zapamätanie si textu a melódie nových piesní,
- Vyjadrenie nálady počúvaných piesní,
- Prezeranie leporela a počúvanie rozprávky: Rukavička,
- Zreprodukovanie obsahu rozprávky,

- Nakreslenie deja rozprávky na celú plochu papiera,
- Rozlišovanie a chápanie časových vzťahov: ráno, obed, večer pri manipulácii s obrázkovými hodinami,
- Vyfarbovanie častí dňa v pracovných listoch,
- Experimentovanie s netradičnými výtvarnými materiálmi – kriedy, mlieko, klovatina...,
- Zdokonaľovanie úchopu grafického materiálu prstami,
- Manipulovanie s geometrickými tvarmi rôznych veľkostí,
- Rozlišovanie, pomenovávanie geometrických tvarov,
- Tvorenie veselých postavičiek z geometrických tvarov, dokresľovanie detailov,
- Získanie a upevňovanie pohybových zručností na klzákoch,
- Prekonávanie strachu z jazdy na sánkach a boboch z mierneho svahu

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, didaktické pomôcky, obrázkový materiál, aplikácie na mag. tabuľu – zima, zimné športy, zásobník piesní a básní, leporelá, odpadový materiál, obrázkové hodiny, Grafomotorické zručnosti cez výtvarné aktivity,

M. Lysáková, L. Kopinová - Piesne, hry a riekanky, E. Račková - Rozprávko, M. Ďuričková - Zlatý strom, J. Čapek - O psíčkovi a mačičke, M. Bulatov - Div a zázrak, J. Navrátil - Pramienok, H. CH. Andersen – Snehová kráľovna, V. Bianki – Lesné domčeky, L. Kvasnička – Štebotavé veršičky alebo čo vieme o vtákoch, V. Dršková, Z. Vojtková – Maľované písmená, M. Števková – Abeceda pre Barborku, B. Bobáková – Sóna hlások, M. Jančová – O kapsičke, čo nechcela chodiť do školy, M. Rázusová - Martáková – Rukavička,

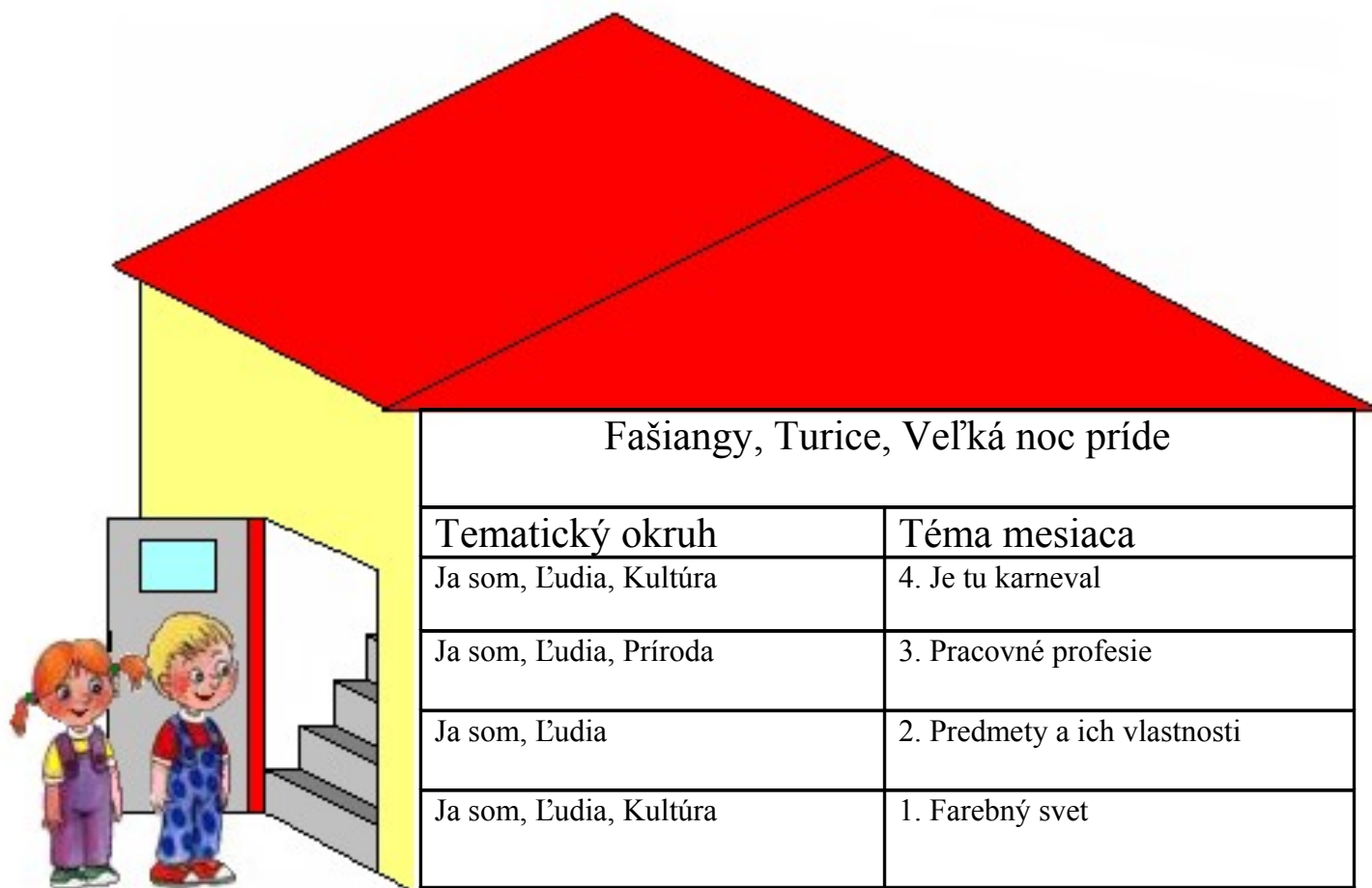
B. Sindelarová – Predchádzame poruchám učenia, K. Fichnová, E. Szobiová – Rozvoj tvorivosti a kľúčových kompetencií detí

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov: produkty výtvarných činností, pracovné listy, zážitkové učenie, experimentovanie, priebežné slovné hodnotenie, simulovanie situácií, produkty grafomotoriky, ústne prejavy detí, praktické činnosti, rozlišujúce a overujúce hodnotenie

Obsahový celok Fašiangy, Turice, Veľká noc príde súvisí so sviatkami zimného slnovratu, ku ktorému sa viažu tradície fašiangov v našom regióne, preto je jeho zaradenie opodstatnené v nasledujúcom mesiaci.

FEBRUÁR

Cieľ: Rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania a pozpovedania predmetov, rozvíjať obrazotvornosť.



Oslava: Fašiangový karneval – kultúrno-spoločenská udalosť v OŠI spojená s predvádzaním masiek a veselicoú

V tematickom celku Fašiangy, Turice, Veľká noc príde si deti utvoria predstavu o regionálnych ľudových tradíciach a zvykoch, vyhotovia si masky, nacvičia žartovné piesne a tance, ktoré

predvedú na karnevale. Tento obsahový celok súvisí so sviatkami zimného slnovratu, ku ktorému sa viažu tradície fašiangov v našom regióne. Deti budeme oboznamovať s užitočnosťou rôznych pracovných profesií v hrách a hrových činnostiach, budú spoznávať vlastnosti materiálov, z ktorých sú vyrobené predmety dennej potreby aj prostredníctvom iných organizačných foriem. Budú si uvedomovať, že svet je rozmanitý a plný farieb, farby budú označovať správnym názvom. Pri príležitosti sviatku svätého Valentína obdarovať kamaráta vlastnoručne vyrobeným darčekom, tešiť sa z obdarovania iných a spoluprežívať radosť. Témy obsahového celku budú realizované v priebehu fašiangového obdobia od Troch kráľov do Popolcovej stredy.

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Špecifické ciele	Kompetencie
JA SOM	P-M	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, guľať, pohadzovať, odrážať, kopat', driblovať, balansovať)	Psychomotorické, sociálne
	Soc-E	Počúvať s porozumením	Učebné, kognitívne
	P-M	Znázorňovať grafický motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu (kývanie, mletie, hojdanie, navíjanie), zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky) a pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo)	Psychomotorické

JA SOM	kognitívna	Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami	Kognitívne, učebné, informačné, psychomotorické
	Soc-E	Rozhodovať sa pre určitú činnosť	Psychomotorické, osobnostné
	P-M	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a predlohy	Psychomotorické, učebné
	P-M	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál) uplatňovať pri tom technickú tvorivosť	Psychomotorické, učebné
	P-M	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov	Psychomotorické
	Soc-E	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach	Psychomotorické, osobnostné, sociálne
ĽUDIA	kognitívna	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť)	Učebné, kognitívne
	P-M	Stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry	Psychomotorické
	kognitívna	Uplatňovať individuálne farebné videnie	Psychomotorické, kognitívne
	kognitívna	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary	Učebné, kognitívne, psychomotorické
	Soc-E	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému	Osobnostné, sociálne

ĽUDIA	kognitívna	Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov. Pochopiť význam práce na základe rozmanitých činností	Psychomotorické, učebné, sociálne
	kognitívna	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách	Psychomotorické, učebné
	P-M	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre	Psychomotorické, učebné, sociálne
	kognitívna	Počúvať s porozumením	Komunikatívne
PRÍRODA	P-M	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami	Psychomotorické
	P-M	Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran	Psychomotorické
	kognitívna	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím	Učebné, kognitívne, komunikatívne
	P-M	Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka. Využívať na pohyb rôzne pomôcky	Psychomotorické
KULTÚRA	kognitívna	Vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť...	Učebné, kognitívne
	Soc-E	Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu	Psychomotorické,
	kognitívna	Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše...)	Učebné, komunikatívne, infor.
	Soc-E	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	Sociálne, učebné, psychomotorické, komunikatívne
	Soc-E	Uplatňovať tvorivosť v hre	Psychomotorické
	Soc-E	Pokryť celú plochu rozmanitými farbami	Psychomotorické, osobnostné

KULTÚRA	kognitívna	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoloč. udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií	Sociálne, osobnostné, psychomotorické
	P-M	Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony)	Psychomotorické, učebné

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problému, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačná, inscenačná

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Poznávanie vlastností rôznych materiálov – papier, sklo, drevo, ich využitie,
- Vyfarbovanie predmetov vyrobených len z papiera (len z dreva, len zo skla...),
- Vybavenie jednoduchého odkazu prostredníctvom listovej zásielky,
- Spievanie piesní v spojení s pohybom,
- Modelovanie obľúbenej hračky z plastelíny,
- Zhotovenie výstavky pre rodičov,
- Kladenie predmetov na vopred určené miesto v manipulačných hrách,
- Zhotovenie darčeka pre kamaráta,
- Obdarovanie kamarátov vlastnoručne vyrobeným darčekom,
- Pozorovanie a opisovanie práce dospelých v MŠ,
- Napodobňovanie pracovných činností,
- Počúvanie básne: My sme majstri nad majstrov,
- Hádanie pracovných profesií prostredníctvom pohybovej hry: My sme smelí remeselníci,
- Zotrvanie v hre primerane dlhý čas, hru si vybrať podľa vlastnej voľby,
- Stavanie domov z drevaných kociek, stavby dopĺňať cestami, parkoviskami, vytvorenie sídliska,
- Skladanie papiera, preloženie, pritlačenie, zaryhnutie,
- Preliezanie strachovým vrecom,
- Behanie v priestore, pomedzi prekážky,
- Rozlišovanie farieb,
- Vyhľadávanie predmetov podľa farby,

- Vyfarbovanie geometrických tvarov rôznymi farbami podľa pokynov učiteľky,
- Upevňovanie názvov farieb v hre: Miestny rozhlas,
- Bezpečné manipulovanie s encyklopédiou,
- Poznávanie rozmanitosti sveta v enciklopédii,
- Počúvanie rozprávok a bájok,
- Ilustrovanie vypočutých rozprávok,
- Vytvorenie odtlačku ruky, jej dotváranie a dokresľovanie – farebné pierka, zobák, hrebienok...,
- Rozprávanie o miestnych zvykoch: Fašiangy,
- Zhotovenie karnevalových masiek,
- Vyzdobenie triedy karnevalovými maskami,
- Spievanie karnevalových piesní spájať s pohybom a hrami na tele,
- Uplatňovanie rytmizovanej chôdze na melódie známych piesní,
- Opisovať a zdôvodňovať čím budú na karnevale a prečo,
- Účasť na karnevalovom sprievode, tancovanie v maskách, súťaženie o najvtipnejší tanec, voľná zábava

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, didaktické pomôcky, obrázkový materiál, UP-10, prstové farby, výtvarný a odpadový materiál, pracovné profesie – didaktická pomôcka, hlavolamy, kocky, spoločenská hra: Čo povedal psík, fašiangové piesne, básne, archívne zábery z oslavy fašiangov v obci, fotky Valaskej, dataprojektor, klavír, flauta, CD-ludové piesne J. Smrek - Maľovaná abeceda, M. Ďuríčková - Zlatý strom, Zlatá brána, M. Lysáková, E. Kopinová - Piesne, hry a riekanky, V. Sutejev - Rozprávky a obrázky, J. Milčák - Zo štyroch kapsičiek, M. Rovný, B. Kabáčová - Pohybové hry detí predškolského veku, M. Danková - Veršičky na všedné dni, D. Tóth - Urob si masku, Valaštianky varia, Horehronie víta, varí, E. Slobodová, M. Příbusová – Ako šla rozprávka do sveta, V. Šimková, J. Domasta – Púpavienka, Prvosienka, J. Anđel – Klásky, M. Ďuríčková – Orišky, K. Ondrejka – Ja som dobrý remeselník P. Claycomb – Škôlka plná zábavy, V. Donařová – Co umí barvy, nůžky, lepidlo

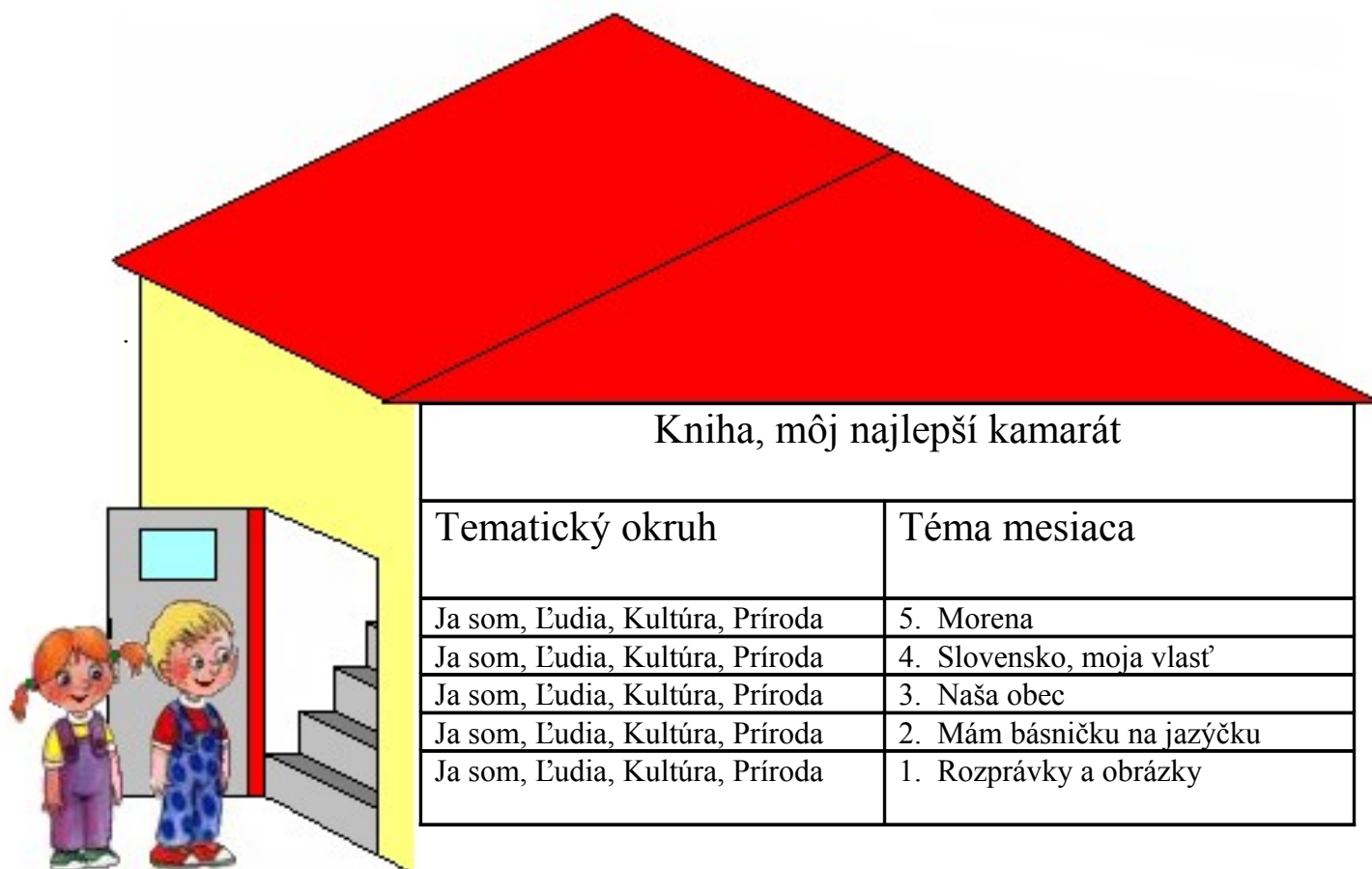
Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:

rozlišujúce a overujúce hodnotenie, individualizácia hodnotenia, priebežné a záverečné slovné hodnotenie, pracovné listy, praktická činnosť, zážitkové učenie, prípadové štúdie

Mesiac marec sa nesie v znamení knihy, preto zaradenie témy považujeme za vhodné a obohacujúce.

MAREC

Cieľ: Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, motivovať deti k tomu, aby sa aktívne podieľali na vzdelávaní.



Oslava: Víťanie jari - vynášanie Moreny, prezentácia ľudových tradícií a zvykov v obci Súťaž v prednese poézie a prózy „Knižôčka“ - v spolupráci s miestnym kultúrnym strediskom

V tematickom celku Kniha, môj najlepší kamarát si deti budú utvárať trvalý, pozitívny vzťah ku knihám. Budeme ich motivovať, aby sa zaujímal o knihy, zvládli listovanie, prezeranie a vyhľadávanie informácií v detských encyklopédiách, a to vo všetkých formách denného poriadku v priebehu celého mesiaca. Budeme podporovať rozvoj tvorivosti pri zhotovení vlastnej knihy. Deti sa budú oboznamovať so vznikom obce Valaská prostredníctvom miestnej povesti, navštívia významné miesta obce. Budeme im odovzdávať informácie o našom hlavnom meste a vlasti.

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Špecifické ciele	Kompetencie
JA SOM	P-M	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielov až po drobné dieliky podľa fantázie a podľa predlohy	Psychomotorické, sociálne
	Soc-E	Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka	Komunikatívne, kognitívne
	Soc-E	Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne i negatívne emócie a vyjadriť pocity	Komunikatívne, osobnostné
	kognitívna	Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri základnej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. s ostrými predmetmi, zápalkami, liekmi, chemikáliami, čistiacimi prostriedkami, elektrospotrebičmi, ale aj neznámymi prírodninami	Psychomotorické, kognitívne, učebné, informačné
	Soc-E	Uplatňovať schopnosť analyticko-syntetických hier a činností so slovami	Komunikatívne, kognitívne, učebné
	kognitívna	Zaujať pozitívne postoje k svojmu zdraviu i k zdraviu iných a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umelec. a výrazových prostriedkov	Komunikatívne, učebné, kognitívne

JA SOM	P-M	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál) uplatňovať pri tom tech. tvorivosť	Učebné, psychomotorické
	P-M	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odväzať, kopať, driblovať, balansovať)	Psychomotorické
	kognitívna	Zaujať postoje k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	Komunikatívne, učebné, informačné
	kognitívna	Rozlíšiť dominanty svojho bydliska	Kognitívne, učebné, komunikatívne
	Soc-E	Uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine	Osobnostné, sociálne
	Soc-E	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel	Kognitívne, učebné, informačné
ĽUDIA	Soc-E	Hodnotiť a rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií	Psychomotorické, komunikatívne, sociálne
	kognitívna	Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami)	Psychomotorické, kognitívne, učebné, komunikatívne
	Soc-E	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov	Komunikatívne, učebné
	kognitívna	Riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch	Informačné, učebné, kognitívne

	P-M	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre	Psychomotorické, osobnostné
	kognitívna	Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií	Psychomotorické, učebné
	kognitívna	Počúvať s porozumením	Komunikatívne, učebné, kognitívne, informačné
	Soc-E	Rozlišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb	Psychomotorické, sociálne, kognitívne
	Soc-E	Prejaviť v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, priateľným spôsobom obhajovať vlastné názory	Komunikatívne, sociálne, osobnostné
PRÍRODA	P-M	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych prac. a výtvarných techník	Psychomotorické, kognitívne
	P-M	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými alebo umelými prekážkami	Psychomotorické
	P-M	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia	Psychomotorické, učebné
	kognitívna	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím	Komunikatívne, učebné, kognitívne
KULTÚRA	kognitívna	Pomenovať miesto svojho bydliska	Učebné, informačné, komunikatívne
	Soc-E	Prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách	Psychomotorické, kognitívne, komunikatívne
	Soc-E	Vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel	Kognitívne, komunikatívne
	kognitívna	Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika	Kognitívne, učebné, informačné
	kognitívna	Vedieť, že hlavným mestom je Bratislava	Kognitívne, učebné

	Soc-E	Zapamätať si a prednášať krátke lit. útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne	Komunikatívne, osobnostné
	Soc-E	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	Učebné, komunikatívne
	kognitívna	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv, sviatkov a spoloč. udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií	Učebné, informačné, komunikatívne, kognitívne
	Soc-E	Plánovať, realizovať a hodnotiť hru	Psychomotorické, kognitívne, sociálne
	Soc-E	Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (čínohru, spevohru)	Kognitívne, sociálne, komunikatívne, osobnostné
	P-M	Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby	Psychomotorické, učebné

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problémov, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačná, inscenačná

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Prednášanie riekaniek,
- Zloženie papiera podľa slovnej inštrukcie a názornej ukážky,
- Kreslenie ilustrácie rozprávky, alebo básne,
- Listovanie a prezeranie si kníh,
- Preskakovanie prekážok,
- Hádzanie loptičiek do koša,
- Preliezanie nízkych prekážok,
- Pozorovanie počasia na jar,
- Počúvanie básní o jari,
- Oboznamovanie sa s tradíciou vynášania Moreny,
- Vynášanie Moreny do Čierneho Hrona,

- Spievanie ľudových piesní,
- Tancovanie ľudových tancov,
- Kreslenie zážitkov z vynášania Moreny,
- Počúvanie príbehu o vzniku obci Valaská,
- Vymaľovanie erbu obci Valaská,
- Navštívenie významných budov v obci Valaská,
- Pozorovanie pracovných činností spojených s upratovaním obce

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, didaktické pomôcky, obrázkový materiál, leporelá, ilustrácie rozprávok, prstové bábky, kocky a stavebnice, pohľadnice Valaskej, CD-ľud. piesní, pexeso, báбка princeznej, aplikácie na mag. tabuľu –Jar, Morena, ľudové kroje, zásobník básní a piesní

E. Slobodová, M. Bríbusová - Ako šla rozprávka do sveta, V. Ballová - Kohútik červený hrebienok, M. Rázusová-Martáková - Môj macík, Prvé rozprávky, J. Alberty -Valaská, M. Lysáková, Ľ. Kopinová - Piesne hry a riekanky, J. Smrek - Maľovaná abeceda, E. Veberová, J. Černý - Svet okolo nás, M. Ďuričková – Zlatý strom, J. Andel – Klásky, M. Ďuričková – Orišky, K. Ondrejka – Ja som dobrý remeselník, J. Čapek – O psíčkovi a mačičke, O. Sekora – Mravce sa nedajú, M.Ďuričková – Zlatý hrach, J. Nagay – Mám básničku na jazýčku, M. Bulatov – Div a zázrak, Ľ. Hrdináková – Svet rozprávok, B. Bobáková – Sóla hlások, J. Andel – Vrabček a kolobežka, N. Haľamová – O sýkorke z kokosového domčeka, J. Baginová – Zajko uško a jeho šibalstvá,

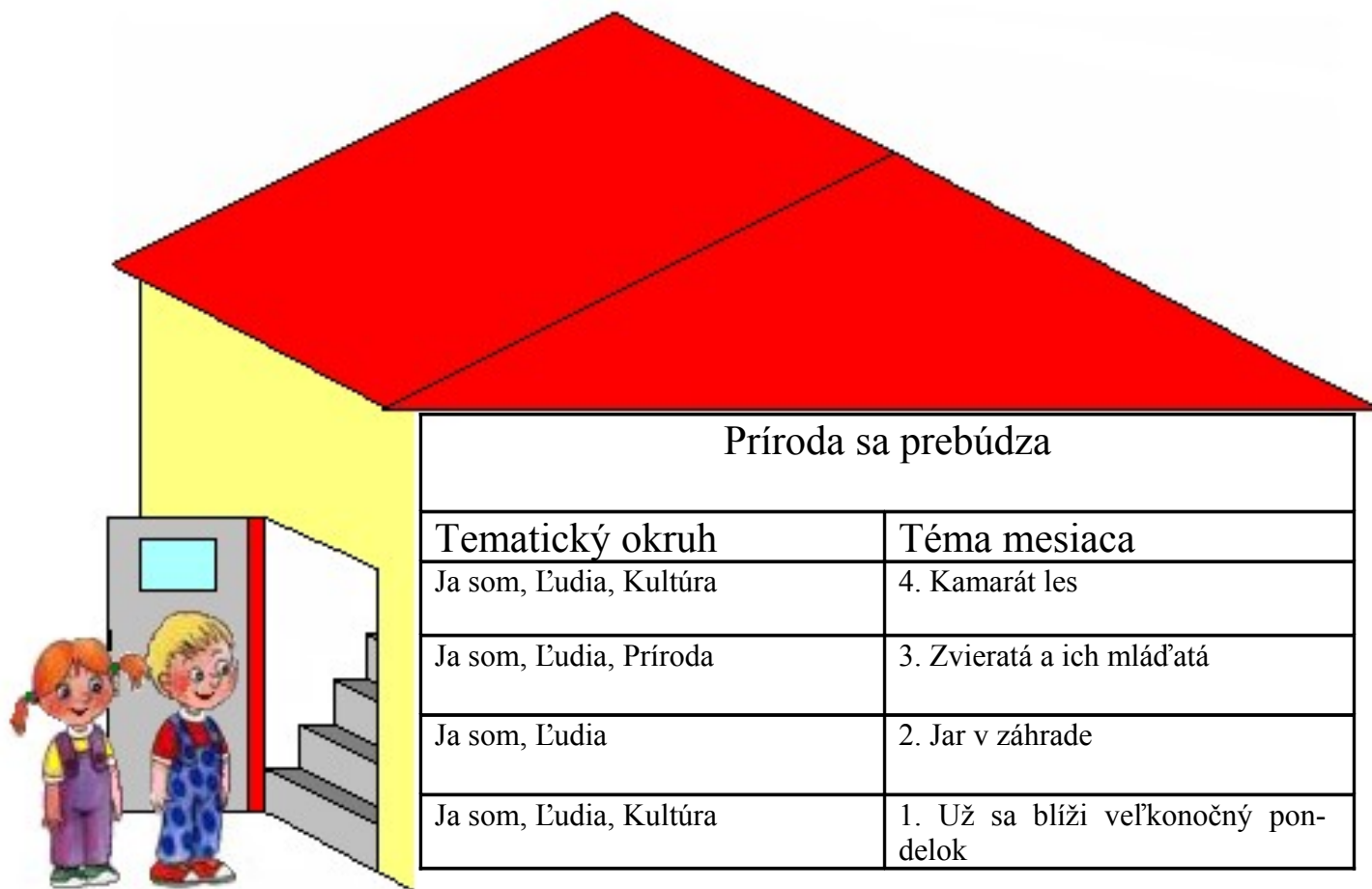
CH. Smith – Trieda plná pohody, V. Fořtík, J. Fořtíková – Nadané dieťa a rozvoj jeho schopností

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:
 Analýza verbálnych a neverbálnych výpovedí, analýza produktov detských prác a činností, pracovné listy, pracovné zošity, analýza pracovných a technických zručností a schopností detí, pozorovanie, sociometrické metódy

Vynášaním Moreny sa rozlúčime so zimou v očakávaní príchodu jari a prebúdzania sa prírody, čo tvorí obsahový celok ďalšieho mesiaca.

APRÍL

Cieľ: Rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie, v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti, dosiahnuť spoločný cieľ.



Tvorivé dielne: Maľovanie kraslíc, pečenie a zdobenie veľkonočných barančekov – v spolupráci s rodičmi

V tradičnej kultúre sa Veľkonočné sviatky spájali s príchodom jari, so svätením zelených ratolestí, vody, potravín, preto zaradenie obsahového celku viažuce sa k tejto tradícii je aktuálne. V tematickom celku Príroda sa prebúdzá deti budú poznávať charakteristické znaky ročného obdobia jar. Na vychádzkach budú popisovať zmeny v prírode. Na základe pozorovania a prežívania ich budeme oboznamovať s tradíciou a symbolmi Veľkej noci. Budú spoznávať

život domácich a hospodárskych zvierat. Uvedomia si, že les v ktorom žijú zvieratá a rastú stromy, tvorí dôležitú súčasť životného prostredia. Na realizáciu týchto tém použijeme všetky organizačné formy denného poriadku v trvaní jedného mesiaca a podľa záujmu detí o danú tému.

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Špecifické ciele	Kompetencie
JA SOM	P-M	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál...) uplatňovať pri tom technickú tvorivosť	Psychomotorické
	Soc-E	Sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu	Učebné, komunikatívne
	P-M	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním na náradí)	Sociálne, psychomotorické
	Soc-E	Obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu	Osobnostné, sociálne
	P-M	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných	Psychomotorické, osobnostné, sociálne
	P-M	Orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe)	Sociálne, psychomotorické
ĽUDIA	kognitívna	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary	Psychomotorické, kognitívne, učebné
	P-M	Stvárniť hudobno-dramaticky textovú časť hry	Psychomotorické
	kognitívna	Priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 do 10	Psychomotorické, učebné, kognitívne
	kognitívna	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine	Psychomotorické, kognitívne
	kognitívna	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých činností	Psychomotorické, učebné, kognitívne

	kognitívne	Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obr., paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií	Psychomotorické, kognitívne
PRÍRODA	kognitívna	Zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat	Psychomotorické, učebné, kognitívne
	Soc-E	Rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazíť ich	Psychomotorické, komunikatívne
	kognitívna	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody	Učebné, kognitívne, informačné
	kognitívna	Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky, zdôvodniť ich odlišnosť	Kognitívne, učebné, komunikatívne
	P-M	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia	Psychomotorické, sociálne, osobnostné
	P-M	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných techník	Psychomotorické, osobnostné, učebné
	P-M	Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach alebo v problémových situáciách	Psychomotorické, učebné, informačné
KULTÚRA	kognitívna	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, prípadne zážitky z návštevy zahraničia	Učebné, kognitívne, sociálne, komunikatívne
	Soc-E	Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou	Psychomotorické, sociálne, komunikatívne
	kognitívna	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov	Komunikatívne, učebné, kognitívne, sociálne

KULTÚRA	Soc-E	Spievať v rozsahu kvinty (c ¹ -g ¹) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c ¹ -c ²) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou.	Psychomotorické
	P-M	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu	Sociálne, psychomotorické
	Soc-E	Kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu	Učebné, psychomotorické
	Soc-E	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne...	Učebné, osobnostné, komunikatívne

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problému, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačná, inscenačná

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Počúvanie príbehov, rozprávok v súvislosti s tradíciami Veľkej noci,
- Maľovanie veľkonočných vajčiek,
- Zhotovenie výstavky veľkonočných prác,
- Spievanie a recitovanie básní o Veľkej noci,
- Hranie sa pohybových hier,
- Manipulovanie s geometrickými tvarmi, triedenie, vkladanie do otvorov tvarovo zhodných,
- Poznávanie domácich zvierat, ich spôsob života,
- Priradovanie mláďatiek k dospelým jedincom,
- Spievanie piesní o zvieratkách,
- Napodobňovanie a vyjadrovanie piesní pohybom,
- Rozlišovanie, čo je menšie a čo väčšie,

- Kreslenie podľa vlastného výberu,
- Vystrihovanie nakreslených obrázkov,
- Behanie a pohotové reagovanie na signály učiteľky,
- Určovanie a slovné vyjadrovanie prírodných zmien súvisiacich s počasím,
- Vykonávanie jednoduchých pracovných činností: preosievanie zeme, sadenie semienok, polievanie,
- Poznávanie rozmanitých lesných rastlín a živočíchov,
- Lepenie prírodnín, dotváranie práce kresbou,
- Hľadanie a vyznačovanie ciest od jedného bodu k druhému,
- Dodržiavanie pravidiel spoločenského správania sa,
- Behanie a vyhýbanie sa prírodným prekážkam počas turistickej vychádzky

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, didaktické pomôcky, obrázkový materiál, CD – zvuky zvierat, geometrické tvary

R. Sacher - Ako sa mení les, L. Kuchta - Poďme spolu do hory, Holéciová-Rusnáčková - Kniha pre najmenších, P. Harrison, N. Wrightová – Každé dieťa to zvládne, M. Lysáková, M. Kopinová - Piesne, hry a riekanky, K. Ondrejka, A Bílová - Hry s spevom pre MŠ, J. Harabinová, M. Krtílová – Veľká detská encyklopédia, E. Véberová – Svet okolo nás, M. Lukáč – Encyklopédia pre zvedavé deti, B. Říha – Detská encyklopédia, K. Krčmár – Kirigami, S. Smithová – Origami, R. Franková – Zdravotné cviky s riekankou v MŠ, V. Bianky – Lesné domčeky, V. Handzová – Kdeže ste mi vtáčatká, G. a A. Gréovci – Tomáš objavuje prírodu, I. Sokolov – Rok v lese, R. Moric – O Pichuľkovi, Svetluške a mravcoch, A. M. Dalmaisová – 366 príbehov z prírody

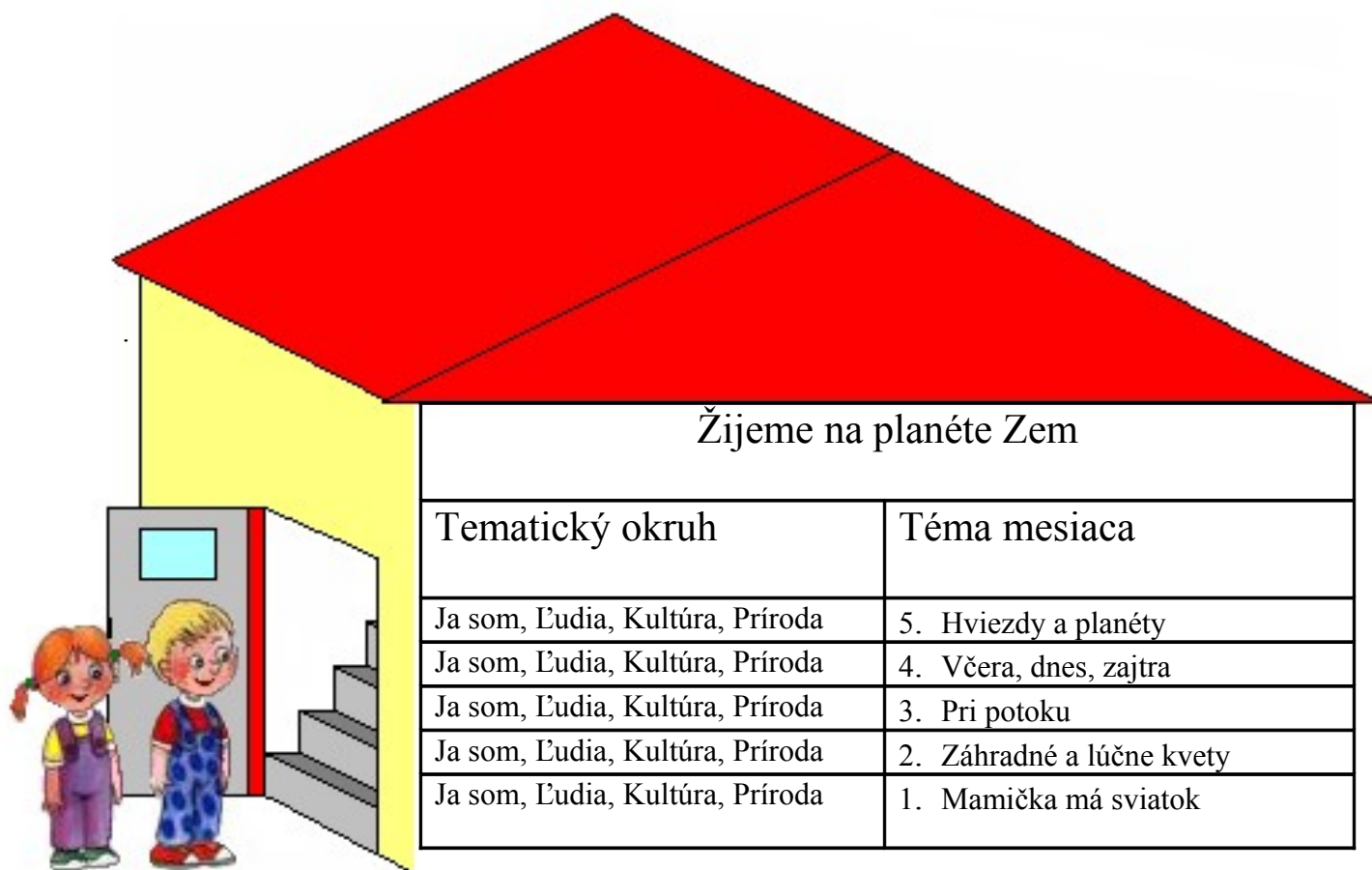
P. Kopřiva – Naša materská škola na ceste ku zdraviu, J. Cejpekova – Pedagogika predškolského veku

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov: povzbudenie a vyslovenie dôvery dieťaťu, rozlišujúce a overujúce hodnotenie, individualizácia hodnotenia, priebežné a záverečné slovné hodnotenie, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, pracovné listy, zážitkové učenie, analýza pracovných a technických zručností a schopností detí.

Témy viažuce sa k tomuto mesiacu nás bytostne spájajú s prírodou, a preto budeme deti usmerňovať k jej ochrane a zachovaniu zelene a života na planéte zem, čo je už obsahovým celkom ďalšieho mesiaca.

MÁJ

Cieľ: Vnímať dôležitosť čistého vzduchu a kyslíka pre človeka. V praktických činnostiach a estetickom prejave vyjadriť vzťah k matke.



Žijeme na planéte Zem	
Tematický okruh	Téma mesiaca
Ja som, Ľudia, Kultúra, Príroda	5. Hviezdy a planéty
Ja som, Ľudia, Kultúra, Príroda	4. Včera, dnes, zajtra
Ja som, Ľudia, Kultúra, Príroda	3. Pri potoku
Ja som, Ľudia, Kultúra, Príroda	2. Záhradné a lúčne kvety
Ja som, Ľudia, Kultúra, Príroda	1. Mamička má sviatok

Oslava: Deň matiek - kultúrno-spolčenská udalosť spojená s vystúpením detí

Prostredníctvom obsahového celku: Žijeme na planéte zem budeme plniť špecifické ciele ŠTVP zo všetkých tematických okruhov. Zaradenie tohto obsahového celku do učebných osnov má význam pre rozvoj vedomostí, poznávacích schopností, postojov, sociálno-komunikatívnych zručností, hodnotovej orientácie, rozvíjanie a upevňovanie zručností, návykov, postojov. V rámci obsahového celku sú medzi témami vzájomné vzťahy – všetci žijeme na planéte zem,

boli sme tu včera, sme tu dnes a budeme aj zajtra, spoločne spoznávame zákonitosti prírody, preberáme zodpovednosť za starostlivosť o prírodu, stromy, kvety, rastliny a život živočíchov žijúcich na našej planéte. Všetky témy na seba logicky nadväzujú a deti ich budú využívať na svoj sebarozvoj. Obsahový celok budeme plniť vo všetkých organizačných formách denného poriadku, predpokladané časové trvanie je jeden mesiac.

Tematický okruh	Vzdelávacia Oblasť	Špecifické ciele	Kompetencie
JA SOM	Soc-E	Komunikovať priateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity	Psychomotorické, osobnostné, sociálne, komunikatívne
	P-M	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál...)uplatňovať pri tom technickú tvorivosť	Psychomotorické
	Soc-E	Používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy	Komunikatívne, kognitívne
	P-M	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, guľať, pohadzovať, odrážať, kopáť, driblovať, balansovať)	Psychomotorické
	Soc-E	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých	Sociálne, osobnostné
	P-M	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám	Psychomotorické
	Soc-E	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmach)	Komunikatívne, učebné

ĽUDIA	kognitívna	Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných i technických produktoch	Psychomotorické, učebné
	P-M	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno-pohybovej hre	Sociálne, učebné, psychomotorické
	kognitívna	Počítať minimálne od 1 do 10	Učebné, kognitívne
	P-M	Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier	Psychomotorické, učebné
	kognitívna	Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou i viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou	Psychomotorické, učebné, komunikatívne
	Soc-E	Nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom/deťmi, dohodnúť sa na kompromise	Komunikatívne, sociálne
	kognitívna	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť)	Psychomotorické, kognitívne
PRÍRODA	kognitívna	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety	Informačné, učebné, kognitívne
	kognitívna	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy	Komunikatívne, učebné, kognitívne
	P-M	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho prírodného okolia	Psychomotorické, učebné, sociálne, kognitívne
	kognitívna	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií	Učebné, informačné, komunikatívne, kognitívne
	kognitívna	Určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou	Učebné, kognitívne, komunikatívne
	Soc-E	Hodnotiť prírodné prostredie	Komunikatívne

	kognitívna	Uvedomiť a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny	Kognitívne, komunikatívne, psychomotorické
	kognitívna	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi získané pozorovaním a z rôznych médií	Učebné, informačné, komunikatívne, kognitívne
	kognitívna	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami predstavy o slnku získané pozorovaním a z rôznych médií	Učebné, informačné, komunikatívne, kognitívne
KULTÚRA	P-M	Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony)	Psychomotorické, učebné
	Soc-E	Počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangażovaním	Osobnostné, sociálne, učebné
	kognitívna	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane udržiavania ľudových tradícií	Psychomotorické, sociálne, osobnostné, komunikatívne
	Soc-E	Spievať v rozsahu kvinty (c ¹ -g ¹) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu aktívnej (c ¹ -c ²) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou	Učebné
	kognitívna	Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, dnes, čo bolo, včera, čo bude, zajtra	Komunikatívne, učebné, kognitívne
	kognitívna	Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.)	Komunikatívne, učebné, informačné, sociálne
	KULTÚRA		

	kognitívna	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, prípadne zážitky z návštevy zahraničia	Psychomotorické, komunikatívne, sociálne
	Soc-E	Tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky	Psychomotorické, učebné

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problému, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačná, inscenačná

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Počúvanie a prednášanie básní o mame,
- Čítanie rozprávky, zobrazenie deja rozprávky,
- Spievanie piesní a rytmizovanie, hranie na detských hudobných nástrojoch,
- Hudobno-pohybové hry na ľudovú nôtu,
- Vyjadrenie hudby pohybovým prejavom,
- Bezpečné manipulovanie s nožnicami,
- Strihanie rozmanitých tvarov z papiera,
- Zhotovenie darčeka pre mamičku,
- Estetická úprava prostredia MŠ a tried,
- Kreslenie, maľovanie, nalepovanie,
- Kooperatívne, problémové, projektové učenie,
- Podporovanie vlastnej dôvery a schopností detí,
- Poznávanie, pomenovávanie a vyhľadávanie záhradných a lúčnych kvetov v prírode a v encyklopédiách,
- Upevňovanie znalostí o farbách,
- Prehlbovanie znalostí o záhradných a lúčnych kvetoč, prostredníctvom rozhovorov, samostatným ošetrovaním kvetov,
- Obkresľovanie, vymaľovanie a vystrihnutie makety kvetov,
- Zhotovenie výstavky,

- Zhodnotenie svojej práce, ale aj práce kamaráta

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, didaktické pomôcky, obrázkový materiál, J. Macku, J. Krejča – Atlas liečivých rastlín, V. Bárta, K. Demuth – Nízke Tatry, Putovanie prírodou, A. Havranová – Príroda okolo nás, J. Volák, J. Stodola, F. Severa – Veľká kniha liečivých rastlín, J. Kresánek, J. Krejča – Atlas liečivých rastlín a lesných plodov, G. a A. Gréovci – Tomáš objavuje prírodu, B. Boráková – Zo všetkého sa dá niečo vytvoriť, E. Dusseldorferová – Veľká kniha pre malých majstrov, M. Buschová – Kniha plná darčiekov, U. Barffová – Hračky z prírody, O. Nagaj – Hádanky z lesa, hádanky z lúky, Ch. Owenová – Darčkové pohľadnice, V. Dackevič – Kde dúhy žijú, M. Ďuríčková – Zlatý strom, L. Dobroruka, Z. Podhajska – Pestrá príroda, J. Navrátil, E. Lehotská – Pramienok, E. Čepčková – Zrkadielko, N. Tanská, J. Kalousek – Pozri, čo je na svete, E. Veberová – Svet okolo nás, D. Cancellor – Encyklopédia pre zvedavé deti, V. Sevast'janov – Do vesmíru

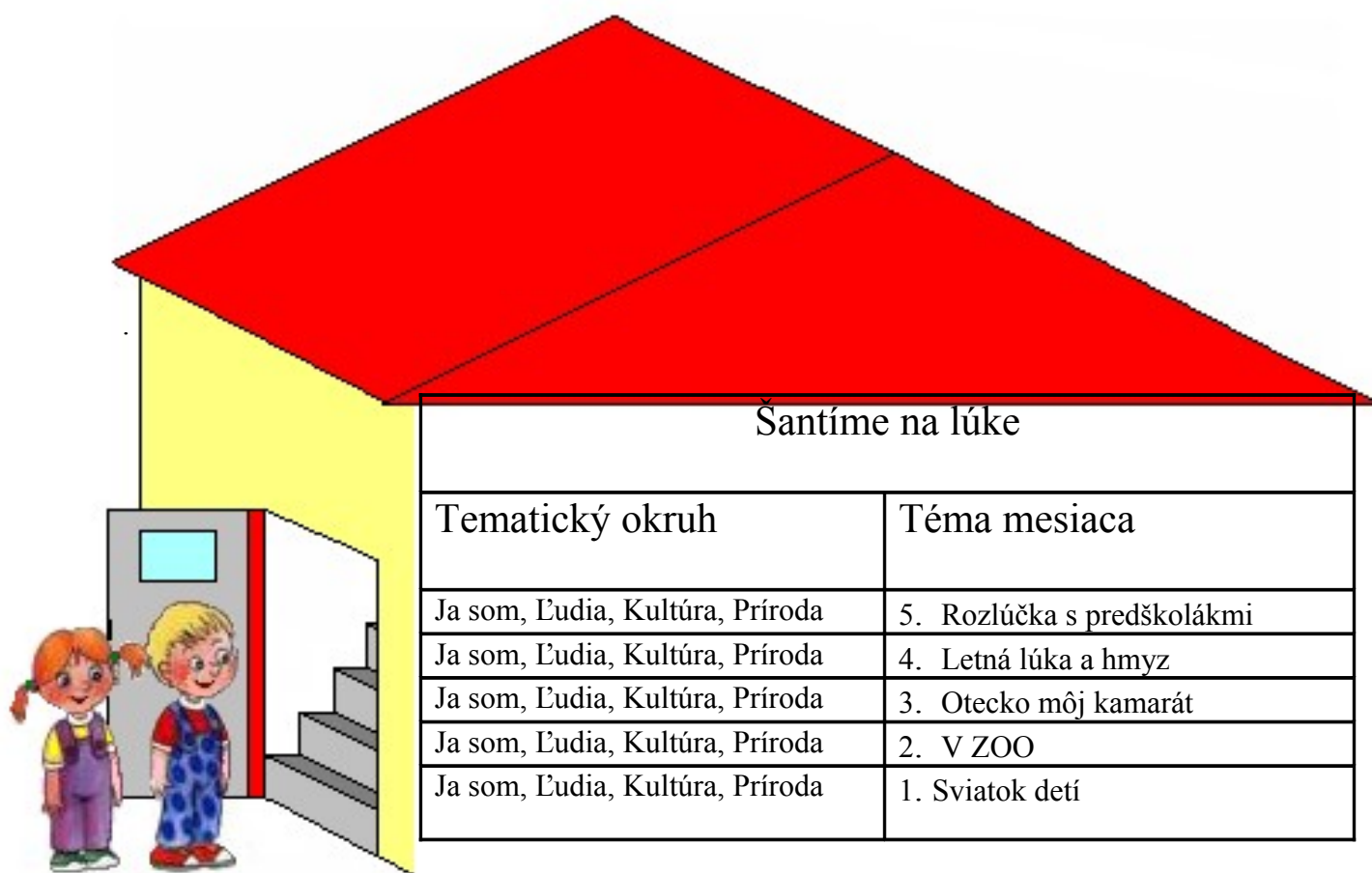
E. Petlák – Všeobecná didaktika, M. Zelinová – Hry pre rozvoj emócií a komunikácia

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov: slovné hodnotenie formou pochvaly a povzbudenia, výklad a vysvetľovanie, skupinová práca, vyhľadávanie informácií v encyklopédii, prípadové štúdie, simulovanie situácií, diagnostické metódy: rozhovor, samostatný ústny prejav dieťaťa, reprodukcia, porovnávanie, zisťovanie príčiny, pracovné a výtvarné produkty, pracovné listy, praktické činnosti, relatívny výkon, individualizované hodnotenie, dramatické stvárnenie rozprávky, hodnotenie pomocou symbolov

Deti prežívajú svoje šťastné detstvo na planéte zem, hrajú sa, usmievajú, veselo šantia na lúke – záverečná téma posledného mesiaca v školskom roku.

JÚN

Cieľ: rozvíjať logicko-analytické myslenie, predstavivosť, pozornosť, individualitu a schopnosť byť sán sebou.



Oslava: MDD, Rozlúčka s predškólákmi – kultúrno-spoločenské udalosti

Deň otcov – spoločná športová aktivita detí a otcov

Špecifickými cieľmi tohto obsahového celku budeme u detí rozvíjať kladný vzťah k sebe, k ostatným deťom, k deťom iných národov a národností. Obohatia si poznatkový systém o nové vedomosti, zručnosti a postoje v súvislosti s ročným obdobím. Budeme organizovať výlety do prírody, do ZOO, na zámky a kúpaliská, kde deti budú spoznávať život exotických, voľne

žijúcich zvierat, vtákov a hmyzu, na zámku sa prenesú do sveta rozprávok a na kúpalisku sa budú otužovať vodou a vzduchom. Prostredníctvom týchto tém budeme rozvíjať aj komunikatívne schopnosti detí a budeme ich viesť k vyjadrovaniu svojich pocitov a dojmov. Budeme využívať všetky organizačné formy denného poriadku pri plnení cieľov tohto obsahového celku v trvaní jedného mesiaca.

Tematický okruh	Vzdelávacia oblasť	Špecifické ciele	Kompetencie
JA SOM	Soc-E	Predstaviť seba a svojho kamaráta	Sociálne, komunikatívne
	Soc-E	Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu	Komunikatívne, kognitívne – základy riešenia problémov
	P-M	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných	Psychomotorické
	P-M	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál...), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť	Psychomotorické
	P-M	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, gúľať, pohadzovať, odrážať, kopáť, driblovať, balansovať)	Psychomotorické
	kognitívna	Aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatnením rôznych výtvarných a pracovných techník)	Psychomotorické
	Soc-E	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch)	Komunikatívne
	P-M	Ovládať základné lokomočné pohyby	Psychomotorické

JA SOM	P-M	Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu	Psychomotorické
	P-M	Využívať koordináciu zraku a ruky	Psychomotorické
	Soc-E	Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity	Komunikatívne, osobnostné – základy sebauvedomovania
	Soc-E	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel	Sociálne
ĽUDIA	kognitívna	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch)	Komunikatívne, učebné, kognitívne
	Soc-E	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných	Komunikatívne, osobnostné
	kognitívna	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine	Kognitívne, učebné
	kognitívna	Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo s hračkami)	Kognitívne, učebné
	kognitívna	Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov	Komunikatívne, učebné, kognitívne
	Soc-E	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému	Osobnostné, sociálne
	P-M	Uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno-pohybovej alebo hudobno-dramatickej hre	Sociálne, psychomotorické

PRÍRODA	kognitívna	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody	Komunikatívne, učebné
	Soc-E	Prejaviť vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a stvárať ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov	Psychomotorické, komunikatívne, učebné
	kognitívna	Poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania sa neznámych zvierat	Kognitívne, sociálne
	P-M	Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti	Psychomotorické
	kognitívna	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré domáce, lesné a exotické zvieratá, vtáky a voľne žijúce živočíchy	Učebné, informačné, komunikatívne, kognitívne
	kognitívna	Vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé	Učebné, informačné, komunikačné
	P-M	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník	Psychomotorické, osobnostné
	kognitívna	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia	Učebné, kognitívne, komunikatívne
KULTÚRA	kognitívna	Vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí	Komunikatívne, učebné, informačné, kognitívne
	kognitívna	Poznať niektoré miestne a štátne symboly	Informačné, učebné
	Soc-E	Hodnotiť postupne umelecké diela, architektonické riešenia významných budov	Komunikatívne, kognitívne
	P-M	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom	Psychomotorické, osobnostné

	Soc-E	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú, ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy	Učebné
	Soc-E	„Písať“ obrázkový list	Kognitívne, psychomotorické, komunikatívne
	Soc-E	Počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním	Učebné
	Soc-E	Stvárať pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarnými, dramatickými atď.)	Psychomotorické, osobnostné
	Soc-E	Spievať v rozsahu kvinty (c ¹ -g ¹) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu aktívnej (c ¹ -c ²) s radosťou a primerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesne s rôznou tematikou	Osobnostné
	Soc-E	Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy	Komunikatívne, osobnostné
	Soc-E	Kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú a zvieraciu postavu	Psychomotorické

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, metódy tvorivej dramatiky, DITOR, učenie riešením problému, pozorovanie, grafické znázornenie, diskusia, opis, rozhovor, demonštrovanie, práca s knihou, situačná, inscenačná

- Pohybové a relaxačné cvičenia,
- Spievanie piesní (MDD, Deň otcov, Rozlúčka s predškólakmi...)
- Zúčastnenie sa oslavy MDD
- Rozprávanie zážitkov a dojmov z oslavy MDD
- Šantenie na lúke

- Vymýšľanie žartovných slov, hádaniek
- Dodržanie pravidiel pohybových hier
- Kreslenie kriedami na asfalt
- Vyjadrenie radosti a vďačnosti z obdarovania ústnym prejavom
- Počúvanie detských príbehov a zapamätanie mien detských hrdinov
- Zreprodukovanie deja príbehu a jeho hlavnej myšlienky
- Počúvanie a recitovanie básní
- Rozlišovanie typických znakov ročného obdobia v spojitosti s počasím
- Pozorovanie krás letnej prírody, hmyzu a vtákov
- Experimentovanie v prírode
- Počúvanie hudobných skladieb a vyjadrenie pocitov z hudby
- Konštruovanie podľa vlastnej fantázie
- Priradovanie a porovnávanie čísel, utváranie číselného radu
- Rozlišovanie prvkov v skupinách
- Vytváranie kompozičných celkov strihaním a lepením textilu
- Doplnenie portfólia vlastnými prácami
- Rozprávanie o sviatku Dňa otcov a pracovných činnostiach, ktoré otec vykonáva v domácnosti
- Napodobňovanie pracovných činností vykonávaných otcom
- Kreslenie a zobrazovanie dôležitých detailov ľudskej postavy
- Oslávenie sviatku Dňa otcov športovým popoludním
- Poznávanie exotických zvierat na školskom výlete v Bojniciach
- Modelovanie zvierat z plastelíny, z modelovacej hmoty
- Zhotovenie darčeka pre kamaráta – predškolača, obdarovanie
- Otužovanie slnkom, vodou, vzduchom v ŠVP
- Spoznávanie obce a jej bezprostredného okolia a prírody

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov spracovaných v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti v každej triede.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: pracovné zošity, pracovné listy, detské časopisy: Včielka, Vrabček, Bobík, Adamko, encyklopédie, didaktické pomôcky, obrázkový materiál, O. Sliacky

– Kohút a liška, G. Kentová – Ezopové bájky, A. Havranová – Príroda okolo nás, U. Barffová – Hračky z prírody, D. Cancellor – Encyklopédia pre zvedavé deti, B. Říha – Detská encyklopédia, V. Dackevič – Kde dúhy žijú, M. Lysáková, L. Kopinová – Piesne, hry a riekanky, J. Brenil – Filipové dobrodružstvá, K. Kernová – Detským srdiečkam, J. Pavlovič – Polička a jej políčka, M. Korandová – Keď pôjdeš s košíčkom
J. Piaget, B. Inhelderová – Psychológia dieťaťa, Ch. Kyriacou – Kľúčové dovednosti učiteľa

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:
sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, povzbudenie a vyslovenie dôvery dieťaťu, pozorovanie, rozlišujúce a overujúce hodnotenie, individualizácia hodnotenia, priebežné a záverečné slovné hodnotenie, pracovné listy, praktická činnosť, zážitkové učenie, prípadové štúdie, simulovanie situácií, portfóliá

Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole pozostáva z ustálených organizačných foriem. V týchto formách sa vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku uspokojujú rozmanité potreby a záujmy. Jeho usporiadanie dáva priestor na pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole.

Prevádzka MŠ je denne od 6,00 hod. do 16,00 hod. Denný poriadok pre dvoj až šesťročné deti je nasledovný:

- Hry a hrové činnosti, edukačné aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia,
- Hygiena, desiaty od 8,30 – 9,00 hod.
- Pobyt vonku od 9,30 – 11,30 hod.
- Hygiena, obed od 11,30 – 12,00 hod.
- Odpočinok minimálne 0,5 hod
- Hygiena, olovrant od 14,00 – 14,30 hod.
- Hry a hrové činnosti, odchod detí domov

Hry a hrové činnosti sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry a hrové aktivity detí. Ich súčasťou sú vopred plánované edukačné aktivity. Hry a hrové aktivity zaraďujeme v priebehu dňa niekoľkokrát.

Pohybové a relaxačné cvičenia obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia. Realizujú sa denne v určitom čase s dodržiavaním psychohygienických zásad. Patria k vopred plánovaným aktivitám.

Pobyt vonku obsahuje pohybové aktivity detí, vychádzky, edukačné aktivity. Realizuje sa denne. Výnimkou sú nepriaznivé klimatické podmienky, silný nárazový vietor, silný mráz, dážď, nie mrholenie. V jarných a letných mesiacoch upravujeme pobyt vonku vzhľadom na intenzitu slnečného žiarenia a zaraďujeme ho dvakrát počas dňa.

Odpočinok realizujeme v závislosti od potrieb detí.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu realizujeme v pevne stanovenom čase.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko - psychologickej stránke rovnocenné, rovnomerne rozvíjajú osobnosť dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Organizačná forma predprimárneho vzdelávania

Predškolskú výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie realizujeme prostredníctvom organizačnej formy: edukačnej aktivity. Názov edukačná aktivita v sebe zahŕňa vyvážené realizovanie predškolskej výchovy a predškolského vzdelávania.

Edukačná aktivita je navodená učiteľom. Je to cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno – vzdelávacia činnosť. Je organickou súčasťou denného poriadku.

V edukačnej aktivite uplatňujeme zásady cieľavedomosti, aktivity, názornosti, primeranosti. Učiteľky umožňujú deťom čo najviac pozitívneho slobodného prejavu rečového, pohybového, hudobno – pohybového, výtvarného, dramatického, atď.

Pri realizácii edukačnej aktivity rešpektujeme potreby dieťaťa a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Realizujeme ich prostredníctvom týchto foriem práce: v skupine detí, v hrách alebo činnostiach podľa vlastného uváženia, frontálne, individuálne. Edukačnými aktivitami deti nepreťažujeme.

Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie dieťa spravidla ukončuje v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku, ide o predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov.

Materská škola vydá doklad o získanom stupni vzdelania: **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**. Doklad sa odovzdá dieťaťu v posledný deň školského roku slávnostne pri tradičnej rozlúčke s predškolákmi. Predškoláci sa rozlúčia so všetkými deťmi, zamestnancami MŠ, zamestnancami obecného úradu spevom piesní. Ostatné deti a pani učiteľky im odovzdajú odmenu, ako spomienku na materskú školu.

Personálne zabezpečenie materskej školy

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov.

Priemerný vek učiteľov v našej materskej škole je: 42 rokov.

Materiálno – technické a priestorové podmienky

Edukačné prostredie MŠ tvorí jej vnútorné a vonkajšie prostredie. Vnútorné prostredie je charakteristické svojimi malými priestormi, ktoré by bolo vhodné riešiť nadstavbou podkrovia a využívať podkrovné priestory ako herne pre deti. Neustále sú inovované, postupne sa na budove vymenili plastové okná, podlahová krytina v školskej jedálni, ako aj výmena stolov a stoličiek v školskej jedálni, výmena šatňových skriniek vo vstupnom vestibule, zrekonštruovala sa kuchyňa, umývárňu. V súčasnosti je v našej materskej škole zastaralý nábytok, ale spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie v triedach, ale aj celej MŠ je príjemné, rodinné, útulné a harmonické, pretože o jeho estetickú úpravu sa starajú učiteľky spolu s deťmi. Pomôcky a hračky sú pre deti dosahovateľné, aj keď sú uložené v uzatvorených skrinkách. V najbližšej budúcnosti nás čaká postupná výmena školského nábytku tak, aby vyhovoval požiadavkám funkčnosti, bezpečnosti, hygienickej nezávadnosti, variabilnosti a estetickej. Zakúpením nového

nábytku budeme môcť vytvoriť priestor pre hrové a pracovné kútiky vo vyhradenom priestore, v ktorom budeme uskutočňovať edukačné aktivity. Deti budú mať možnosť plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa zámeru svojej hrovej činnosti, uľahčíme im dostupnosť k hračkám a pomôckam, komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, deti spoznajú svoje vlastné pracovné tempo a možnosti.

Priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry v triede je k dispozícii deťom a učiteľkám pre spontánne pohybové aktivity, pohybové hry a edukačné aktivity.

Súčasťou vonkajšieho prostredia materskej školy je školský dvor. Pozemok materskej školy je oplotený, má veľkosť 2.158 m². Je zriadené jedno pieskovisko s plochou 40 m², preliezačky rôzneho typu, hojdačka, domček, spevnená asfaltová plocha, ostatná časť pozemku je zatrávnená. Školníčka a zamestnanci VPP zodpovedajú za pravidelné čistenie, prekopávanie, prehrabanie a polievanie pieskoviska jedenkrát za dva týždne. Hracie a športové plochy počas sezóny pravidelne čistí, polieva pitnou vodou školníčka a zamestnanec VPP, ktorý pravidelne kontroluje aj stav preliezačiek a detských hojdačiek z dôvodu bezpečnosti detí, počas jeho neprítomnosti zabezpečuje kontrolu školníčka MŠ. Obecný úrad zabezpečuje pravidelné kosenie trávinatej plochy minimálne jedenkrát za mesiac. Počas prerušenia prevádzky, ale aj podľa potreby je v spolupráci so zamestnancom VPP zabezpečená údržba zariadenia detského ihriska. Slúži na realizáciu organizačných foriem: pobyt vonku, edukačné aktivity, pohybové a relaxačné cvičenia. V budúcnosti by sme chceli vybudovať priestor slúžiaci na dopravnú výchovu a environmentálne aktivity detí. Na reprezentáciu materskej školy na verejnosti využívame kinosálu kultúrneho domu.

K vonkajšiemu prostrediu neodmysliteľne patrí aj najbližšie okolie materskej školy, ktoré poskytuje dostatok možností na pozorovanie činnosti ľudí, prírodné javy, život živočíchov. Edukačným prostredím na realizáciu edukačných aktivít v našej materskej škole sú: rybník, les, hasičská zbrojnica, knižnica. Deťom vytvárame dostatok priestoru na hru v súlade s jeho potrebami, možnosťami a individuálnymi spôsobilosťami.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v našej MŠ sú vypracované v súlade so zákonom č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Materská škola je pri výchove a vzdelávaní a pri činnostiach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním povinná:

1. Prihliadať na základné fyziologické potreby detí.
2. Vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov.
3. Poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí.
4. Viesť evidenciu školských úrazov, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze. Pri úraze zabezpečí učiteľka 1. pomoc a lekárske ošetrenie. O úraze a uskutočnených opatreniach neodkladne informuje zákonného zástupcu dieťaťa.
5. Podľa § 24 ods. 6 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov môže byť v MŠ umiestnené len dieťa, ktoré:
 - a) je spôsobilé na pobyt v kolektíve,
 - b) neprejavuje príznaky prenosného ochorenia,
 - c) nemá nariadené karanténne opatrenie.
- potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti, ktoré obsahuje aj údaj o povinnom očkovaní, vydá zákonnému zástupcovi dieťaťa všeobecný lekár pre deti a dorast, zákonný zástupca ho predloží pred prvým nástupom dieťaťa do MŠ,
- skutočnosti uvedené v ods. 6 písm. b) a c) potvrdzuje písomným vyhlásením zákonný zástupca dieťaťa. Vyhlásenie nesmie byť staršie ako jeden deň. Vyhlásenie predkladá zákonný zástupca dieťaťa pred prvým vstupom dieťaťa do MŠ a po neprítomnosti dieťaťa v MŠ dlhšej ako päť dní.
6. Ak dieťa počas dňa ochorie, učiteľka zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí a informuje zákonného zástupcu dieťaťa, respektíve splnomocnenú osobu.
7. Na vychádzke nemôže mať pedagogický zamestnanec viac ako 21 detí od štyroch do piatich rokov alebo 22 detí starších ako päť rokov. Pri vyššom počte detí alebo pri činnostiach, ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľka zabezpečí ďalšieho zamestnanca materskej školy, ktorý pod vedením učiteľa dbá na bezpečnosť detí. S triedou s deťmi mladšími ako tri roky, s deťmi vo veku od troch do štyroch rokov a s deťmi so

zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje vychádzka detí vždy za prítomnosti dvoch zamestnancov.

8. Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ.
9. Pri činnostiach, ktoré sa vykonávajú ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy a ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľka zabezpečí počet pedagogických zamestnancov takto:
 - a) na plavecký výcvik je najviac osem detí na jedného pedagogického zamestnanca,
 - b) na lyžiarsky výcvik je najviac desať detí na jedného pedagogického zamestnanca,
 - c) pri saunovaní je najviac desať detí na jedného pedagogického zamestnanca,
 - d) v škole v prírode je počet detí podľa vyhlášky MŠ SR. č. 305/2008 Z. z. o škole v prírode,
 - e) na výletoch a exkurziách je potrebný dozor dvoch pedagogických zamestnancov a jednej poverenej plnoletej osoby s počtom detí podľa § 28 ods. 10 školského zákona.
10. Elektrické spotrebiče, vypínače, zásuvky a elektrické vedenie musí byť zabezpečené proti možnosti použitia deťmi.

Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Naša materská škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých detí, to je pre deti so zdravotným znevýhodnením, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, ale aj detí s nadaním. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame deťom špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno – vzdelávacích potrieb úpravou obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov vo výchove a vzdelávaní.

V našej materskej škole ojedinele poskytujeme v triedach spolu s ostatnými deťmi výchovu a vzdelávanie deťom so zdravotným znevýhodnením, podľa individuálnych vzdelávacích programov vyplývajúcich z odbornej diagnostiky, ktorý vypracúvame v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Individuálny výchovno – vzdelávací program

upravujeme a dopĺňame v závislosti aktuálnych špeciálno – vzdelávacích potrieb dieťaťa. Zákonný zástupca dieťaťa je s týmto programom oboznámený.

Deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa venuje osobitná starostlivosť zo strany triedneho učiteľa individuálnym prístupom, rozvíjaním priaznivej sociálnej klímy v triede, empatie, tolerancie, pomoci a vzájomnej spolupráce, v prípade potreby s obecným úradom, sociálnym kurátorom. Ak má dieťa špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby, je vzdelávané podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva materská škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva, zákonný zástupca je tiež s týmto programom oboznámený. Naším cieľom je dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností tak, aby boli pripravené na školské vzdelávanie.

U detí s nadaním sa naša materská škola bude zameriavať na rozvíjanie intelektového nadania, umeleckého nadania, športového nadania a praktického nadania, prostredníctvom špecifických prístupov, metód, foriem a obsahu.

Výchova a vzdelávanie na našej materskej škole sa uskutočňuje v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Pedagogické hodnotenie

1. Výsledky v predprimárnom vzdelávaní:

hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa v rozvoji a učení sa,

priebežné sledovanie vývoja dieťaťa (ako sa zdokonaľuje vo svojich schopnostiach, zručnostiach, ako sa mu v hrách a bežných činnostiach darí, ako sa cíti, čo prežíva)

Úloha učiteľky:

1. **Vyhodnocovať**, či dieťa dosahuje a na akej úrovni pokroky vo vzdelávaní. Cieľom je zistiť, čo dieťa potrebuje a podľa toho postupovať v jeho výchove a vzdelávaní. Dôležitá zásada pedagogického hodnotenia: práca učiteľky sa nekončí vlastným vyhodnotením stavu, ale so získanými poznatkami ďalej pracovať v prospech dieťaťa.
2. **Priebežne hodnotiť** svoju prácu a jej výsledky.
3. **Sledovať a vyhodnocovať vhodnosť prístupu k deťom** a s ním spojenú efektívnosť spôsobu práce.

Pedagogické hodnotenie: určitá metóda vzdelávacej práce, ktorá pomáha, aby každé dieťa v MŠ prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným zručnostiam a poznatkom a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností.

Učiteľka rešpektuje vo svojej práci individuálny rozvoj každého dieťaťa s maximálnou podporou jeho rozvojových možností – **individualizácia vzdelávania**.

Formy hodnotenia v MŠ: vedenie poznámok v pozorovacích zošitoch (v prípade špecifických problémov dieťaťa cielene zamerané) o rozvoji a učení sa dieťaťa, zrealizovaných opatreniach a ich účinnosti, spätná väzba, individuálne vzdelávacie pokroky detí, ale aj výsledky učiteľkinho vzdelávacieho úsilia, plánovanie ďalšej práce s dieťaťom.

Spôsob vedenia poznámok priebežne, a tak často, ako to učiteľka považuje za potrebné. Poznámky sú dokladom výsledkov pedagogického úsilia učiteľky, majú výpovednú hodnotu, vypovedajú, čo sa dieťa pod jej vedením naučilo, odkiaľ a kam sa posunulo.

Metódy hodnotenia MŠ: priebežné, záverečné, formálne, neformálne, formatívne, sumatívne, ústne, praktické, portfólio, autentické hodnotenie, sebahodnotenie a hodnotenie ostatnými žiakmi, analýza pracovných a technických zručností a schopností detí, aktivizujúce, inscenačné

Kritériá hodnotenie učenia sa detí

1. deti v priebežných výsledkoch vzdelávania:

- prejavovali záujem o osvojovanie si vedomostí a zručností,
- osvojili si poznatky v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu,
- vyjadrovali sa zrozumiteľne k danej téme učebných osnov,
- poznali a uplatňovali adekvátne postupy v hrách a činnostiach,
- vedeli vhodne využívať hračky, učebné pomôcky a didakticko – technické prostriedky,
- vedeli spracovať a dokončiť úlohu v primeranom čase a kvalite,
- vedeli hodnotiť vlastnú prácu na základe vopred stanovených kritérií,
- vedeli zhodnotiť vlastné pokroky v porovnaní s predchádzajúcimi.

2. v základoch kľúčových kompetencií:

a) v oblasti psychomotorických kompetencií:

- ovládali základné lokomočné pohyby (vedeli správne bežať, chodiť so správnym odvíjaním chodidiel, pravidelným a rytmickým krokom, liezť, plaziť sa, skákať, hádzať loptu horným oblúkom, gúľať, podávať, driblovať a pod.)
- prejavili grafomotorickú gramotnosť (vedeli „napísať“ list z ľavej strany na pravú, vo výtvarných činnostiach využívali celú plochu papiera, priestoru, vedeli nakresliť postavu, auto, dom, vyfarbiť omaľovánky, zvládli vertikálne, horizontálne línie, krivky, slučky, vedeli kresliť, maľovať, modelovať, správne držať ceruzku a pod.),
- prejavili túžbu a ochotu pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami (poznali rôzne polohy tela, dokázali ovládať svoje telo, silu pri pohybe, udržať rovnováhu a pod.),
- dodržiavali pravidlá vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných,
- ohľaduplne sa správali k svojmu zdraviu a k zdraviu iných (vedeli, čo telu prospieva, škodí – pohyb, správna životospráva),

b) v oblasti osobnostných a sociálnych kompetencií:

- vedeli vyjadriť vlastné pocity, postoje, názory, prežívanie, skúsenosti,
- správali sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem (vedeli sa hrať s kamarátmi, dodržiavali pravidlá správania sa, primerane prijímali výhru i prehru, vedeli poďakovať, poprosiť, ospravedlniť, pozdraviť a pod.),
- vedeli spolupracovať a pomáhať si vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- akceptovali a rešpektovali multikultúrne, zdravotné, telesné a iné odlišnosti detí a dospelých (nevysmievali sa, nešikanovali a pod.),
- v hrách a činnostiach vystupovali so sebaistotou a sebadôverou (vedeli sa primerane presadiť, nadviazať kontaktu s druhými deťmi, s dospelými a pod.),
- vedeli si plánovať, organizovať a hodnotiť činnosti,
- vedeli samostatne, resp. s pomocou riešiť osobné problémy,
- vedeli zhodnotiť vlastné konanie a správanie sa,

c) v oblasti komunikatívnych a informačných kompetencií:

- aktívne počúvali a chápali obsah textu,

- vyjadrovali sa spontánne, plynulo a gramaticky správne (zrozumiteľne sa vedeli vyjadrovať vo vetách),
- uplatňovali predčitateľskú gramotnosť (vedeli si pozorne vypočuť rozprávku, zvládnuť jej dramatizáciu, reprodukovat' rôzne literárne žánre, pracovať s knihou, zostavovať knihy, obrázkové mapy, vyhľadávať obrázky, čítať obrázky z ľavej strany do pravej, z hora dole, zaujímali sa o písmená svojho mena, rozlišovali prvú hlásku v slove, homonymá, synonymá, antonymá, vytlieskávaním rozdeliť slovo na slabiky a pod.),
- vyhľadávali, triedili, spracovávali a používali informácie z rôznych zdrojov (z kníh, časopisov, encyklopédií, informačno – komunikačných technológií a pod.),

d) v oblasti kognitívnych a učebných kompetencií:

- vyhľadávali a objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami na základe porovnávania podobnosti a rozdielov (triedili, usporadúvali a porovnávali predmety a veci podľa veľkosti, tvaru, vlastnosti, farby, poznali geometrické tvary, vedeli počítat', poznali zhodu, rozdiel, zmenu, ovládali pojmy viac, menej, rovnako, vpravo, vľavo, nad, pod, vedľa, pred, za, prvý, posledný, vo vnútri, v strede, hore, dole, kratší, dlhší a pod.),
- vedeli zdôvodňovať názory, prejavit' postoje, vyslovovať jednoduché úsudky,
- uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov,
- vyhľadávali originálne riešenia úloh,
- prejavili spontánny záujem o spoznávanie nového,
- vedeli aplikovať poznatky a skúsenosti v hrách a rôznych aktivitách (poznali predmety dennej potreby, hračky, nábytok, náradie, potraviny, dopravné prostriedky, poznali domáce, hospodárske, voľne žijúce, exotické zvieratá, vtákov, hmyz, kvety, stromy, ovocie, zeleninu, poznali typické znaky ročných období, správne rozlišovali časové vzťahy, vedeli sa orientovať vo svojom okolí a pod.),
- vedeli zhodnotiť vlastné výkony, aj výkony druhých,
- v primerane dlhom čase sa vedeli sústrediť na hru a na zámerne riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Pedagogická oblasť

1. Aktuálnosť individuálneho vzdelávania v záujme plnenia hlavných úloh školy.
2. Akceptovanie rokmi osvedčených a školu charakterizujúcich výchovných postupov, schopnosť tvorivo ich dopĺňať a obohacovať.
3. Dopĺňanie metodických zborníkov a zásobníkov školy.
4. Pohotovosť pri aktualizácii dňa, týždňa, vzhľadom na aktuálne zmeny situácie v triede a v MŠ.
5. Využívanie aspektov tvorivo-humanistickej výchovy v praxi.
6. Aktivity s deťmi v rámci besiedok, IMZ, ŠPZ, exkurzií...
7. Schopnosť spolupráce s druhou učiteľkou na princípoch asertívneho správania a konania:
 - a) vo výchovno-vzdelávacej oblasti /deti, výsledky práce, návrhy/
 - b) v organizácii práce / denný poriadok, dokumentácia, porady/
 - c) v osobnej komunikácii
8. Samostatnosť, pohotovosť a zodpovednosť pri zastúpení kolegyne, riad.
9. Úroveň komunikácie s rodičmi, poradenstvo, osvetová činnosť.
10. Cieľavedomosť práce a schopnosť odbornej argumentácie zvolených pedagogických postupov v práci.
11. Podávanie vlastných návrhov na zlepšenie ktorejkoľvek oblasti práce, ktorá prospeje deťom, rodičom, vzťahom na pracovisku.
12. Schopnosť upozorniť riaditeľku na nesprávne postupy, navrhnutie nových riešení s následnou konštruktívnou realizáciou.
13. Schopnosť pohotovo riešiť spory a konflikty /vnútorné aj vonkajšie/ konštruktívnym a asertívnym spôsobom bez emócií, neefektívneho podozrievania, domýšľania a prenášania mimo pracoviska.
14. Dopĺňanie učebných pomôcok o ďalšie svojpomocne vyrobené, podávanie návrhov na nové pomôcky, hľadanie zdrojov na ich zabezpečenie.
15. Schopnosť rešpektovania a úcty k ostatným spolupracovníkom.

Pracovno-právna oblasť

1. Dodržiavanie Pracovného a Školského poriadku školy /pracovný čas, pracovná náplň, vnútorné úlohy/, zákonných noriem, predpisov a pokynov nadriadených orgánov.

2. Dodržiavanie predpisov BOZP, PO, CO.
3. Dodržiavanie, spôsob organizácie a zabezpečenie výchovno – vzdelávacej činnosti v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 306/2008 z 23. júla 2008 o materskej škole.
4. Pravidelné vedenie predpísanej i dohodnutej triednej a školskej dokumentácie.
5. Efektívnosť využívania pracovného času učiteliek počas odpočinku detí a mimo priamej práce s deťmi podľa náplne práce.
6. Efektívne využívanie pracovného času prevádzkových zamestnancov poobede – individuálne štúdium časopisov s témami podporujúcimi výchovné smerovanie školy a odbornosť vlastnej práce.
7. Starostlivosť o zverený majetok, včasné zabezpečenie opráv, šetrné a efektívne využívanie zariadení, pomôcok, čistiacich a hygienických prostriedkov.
8. Zodpovedný prístup k evidencii finančných úhrad rodičov.
9. Zodpovedný prístup k plneniu úloh uložených počas prerušenej prevádzky školy /náhradná práca/ a hlavného upratovania.
10. Ústretovosť prevádzkových pracovníkov v záujme prvoradosti záujmov detí a výchovnej funkcie školy, vzájomná spolupráca všetkých zamestnancov a ochota pomôcť si v nepredvídaných situáciách.
11. Otvorenosť a konštruktívnosť všetkých zamestnancov pri riešení sporných alebo konfliktných situácií.

Kritériá hodnotenia výchovno – vzdelávacej činnosti z hľadiska činnosti učiteľky

1. Učiteľka pri uplatňovaní pedagogických a didaktických zásad:

- Jasne a zrozumiteľne formulovala ciele výchovno – vzdelávacej činnosti,
- Ciele boli v súlade s cieľmi štátneho a školského vzdelávacieho programu,
- Ciele a obsah témy boli v súlade s učebnými osnovami,
- Monitorovala plnenie cieľov prostredníctvom spätnej väzby,
- Účelne využívala didakticko – technické prostriedky a učebné pomôcky v súlade s cieľmi a obsahom výchovno – vzdelávacej činnosti,

- Diferencovala úlohy a činnosti vzhľadom na rozdielne výchovno – vzdelávacie potreby (deti so zdravotným znevýhodnením, nadané deti a deti zo sociálne znevýhodneného prostredia),
- Akceptovala individuálne tempo detí a rozdiely z hľadiska jednotlivých vzdelávacích oblastí (perceptuálno – motorickej, sociálno – emocionálnej, kognitívnej),
- Uplatňovala požiadavky, ktoré boli pre deti vekovo, vývojovo a individuálne primerané,
- Využívala formatívne a sumatívne hodnotenie ako motiváciu k napredovaniu a zvyšovaniu výkonov.

2. Pri rozvíjaní základov kľúčových kompetencií detí:

a) v oblasti psychomotorických kompetencií:

- Rozvíjala základné lokomočné pohyby,
- Rozvíjala grafomotorické zručnosti,
- Celostne rozvíjala pohybový aparát,
- Podporovala túžbu a ochotu pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami (pohybové aktivity zaraďovala do jednotlivých organizačných foriem ako súčasť výchovno – vzdelávacej činnosti, školský dvor, blízke okolie MŠ využívala na rozvíjanie pohybových schopností detí),
- Viedla k dodržiavaniu pravidiel vlastnej bezpečnosti aj bezpečnosti iných,
- Viedla k ohľaduplnému správaniu sa k svojmu zdraviu a k zdraviu iných,

b) v oblasti osobnostných a sociálnych kompetencií:

- Poskytovala príležitosti na vyjadrenie vlastných pocitov, postojov, názorov, prežívania skúseností,
- Viedla k správaniu sa v skupine, kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- Podporovala spoluprácu a pomoc vo dvojici, v skupine, kolektíve,
- Viedla k akceptácii a rešpektovaniu multikultúrnych, zdravotných, telesných a iných odlišností detí a dospelých,
- Posilňovala sebadôveru a sebaúctu detí,
- Viedla k plánovaniu, organizovaniu a hodnoteniu činností,
- Viedla k samostatnému riešeniu problémov v osobnej a spoločenskej rovine, resp s pomocou,

- Viedla k sebahodnoteniu konania a správania sa

c) v oblasti komunikatívnych a informačných kompetencií:

- Viedla k aktívnemu počúvaniu s porozumením myšlienok a informácií,
- Viedla k spontánnej, plynulej a gramaticky správnej komunikácii,
- Viedla k prejavom predčitateľskej gramotnosti,
- Viedla k vyhľadávaniu, triedeniu, spracovávaniu a používaniu informácií z rôznych zdrojov,

d) v oblasti kognitívnych a učebných kompetencií:

- Viedla k hľadaniu a objavovaniu súvislostí medzi jednotlivými informáciami na základe porovnávania podobnosti rozdielov,
 - Viedla k zdôvodňovaniu názorov, prejavovaniu postojov, vyslovovaniu jednoduchých úsudkov,
 - Využívala nesprávne odpovede na hľadanie cesty k správnym riešeniam, viedla k uplatneniu vlastných predstáv pri riešení problémov,
 - Viedla k hľadaniu originálnych odpovedí a riešení úloh,
 - Viedla k uplatneniu vlastných predstáv pri riešení problémov,
 - Podporovala spontánny záujem o spoznávanie nového,
 - Podporovala praktickú aplikáciu poznatkov a skúseností v hrách a rôznych aktivitách,
 - Viedla k hodnoteniu vlastných výkonov, k uznávaniu výkonov druhých,
- Viedla k sústredenosti sa v primerane dlhom čase na hru a na zámerne riadenú výchovno –
vzdelávaciu činnosť.

Vnútrotný systém hodnotenia školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :

- Ciele, ktoré si škola stanovila, v koncepčnom zámere rozvoja školy a v ŠKVP, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Plnenie cieľov ŠKVP v súlade s cieľmi ŠTVP

- Oblasť, v ktorých MŠ dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Cieľom hodnotenia MŠ je, aby deti, ich rodičia, ale aj verejnosť získala dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako MŠ dosahuje ciele, ktoré sú na deti kladené v štátnom i školskom vzdelávacom programe.

Podklady pre hodnotenie MŠ získavame z vlastných zdrojov, k nástrojom hodnotenia kvality našej MŠ patria:

- ankety, dotazníky pre učiteľov, rodičov a deti
- hospitácie
- pozorovanie prevádzky MŠ
- rozhovory s učiteľmi, rodičmi, deťmi
- SWOT analýza
- analýza školskej a triednej dokumentácie
- správy školskej inšpekcie
- správy o vykonaných kontrolách, záznamy o úrazoch
- záznamy pedagogických rád a porád
- výsledky detí na súťažiach a ich prezentácie na verejnosti
- kronika MŠ
- hodnotenie MŠ zriaďovateľom
- prezentácia MŠ na verejnosti, v médiách, v tlači

Osveta a pedagogická propaganda smerom k verejnosti

Akcie materskej školy

SEPTEMBER: Víťanie jesene, Výstavka s ochutnávkou

OKTÓBER: Turistika, Deň tolerancie, Úcta k starším, Šarkaniáda

NOVEMBER: Turistika, Ľudové zvyky Ondrej , Lucia

DECEMBER: Turistika, Mikuláš, Jedličková slávnosť

JANUÁR: Zimné radovánky

FEBRUÁR: Turistika, Fašiangový karneval

MAREC: Turistika, Vynášanie Moreny, Prednes poézie, Týždeň slovenských knižníc, Deň detskej knihy

APRÍL: Turistika, Deň zeme, Včielkin slávik, Deň narcisov

MÁJ: Turistika, Deň matiek

JÚN: MDD, Deň otcov, Výlet – podľa výberu rodičov, Rozlúčka s predškólákmi

Spolupráca s rodičmi a ostatnými subjektami výchovy a vzdelávania

Jednou z hlavných úloh MŠ pri výchove šťastných a spokojných detí je dobrá spolupráca s rodinou, založená na partnerskom vzťahu a dôvere. Účasť rodiny na práci MŠ je dôležitá a podporuje posilnenie výchovného vplyvu MŠ.

SPOLUPRÁCA S RODINOU: za účelom pomoci rodičom pri riešení niektorých výchovných problémov ich detí, budeme aj naďalej uskutočňovať konzultačné dni 4x do roka, ako neformálne posedenie spojené s ukázkami zaujímavých aktivít a činností.

- informovať rodičov o dianí v MŠ denne, formou oznamov na nástenkách;
- uplatňovať pri prijímaní detí do MŠ postupný adaptačný pobyt,
- uskutočňovať „Dni otvorených dverí“ s ukázkou činností, aby rodičia mali možnosť sledovať svoje deti pri hre a iných aktivitách;
- neustále zapájať rodičov do projektu: Škola podporujúca zdravie;
- spolupracovať s rodičmi pri úprave a skrášľovaní interiéru a exteriéru MŠ, brigády, drobné opravy hračiek, inventára...;
- získavať od rodičov spätnú väzbu na činnosť a aktivity školy v „schránke pre rodičov“ s námetmi, pripomienkami na prácu školy.
- pre lepšiu otvorenosť školy rodičom umožňovať účasť v triede na hrách, aktivitách pri popoludňajšom rozchádzaní detí
- zapožičiavať rodičom odbornú literatúru a časopisy

Plán spolupráce s rodičmi sa bude dopĺňať priebežne podľa záujmu rodičov. Spolu s rodičmi sa uskutočnia tieto akcie MŠ: stromčeková slávnosť, fašiangový karneval, preteky na Hlobišove, Deň matiek, MDD, Deň otcov, výlet

RADA ŠKOLY: prijímanie detí a úlohy vyplývajúce zo Stanov Rady školy

OBECNÝ ÚRAD: prevádzka, údržba budovy a rôzne opravy, finančná výpomoc, zabezpečovanie materiálno-technickej vybavenosti

ZUŠ: práca s talentovanými deťmi, koncerty, výstavky.

PPP: uskutočňovať pedagogické, psychologické, špeciálno – pedagogické služby a sociálno – pedagogické služby, služby v oblasti prevencie a výchovného poradenstva, realizovať prednášky, besedy, semináre a ďalšie služby podľa potreby a individuálnych požiadaviek MŠ, spolupracovať pri integrácii zdravotne postihnutých detí, posudzovanie školskej zrelosti.

MIESTNA KNIŽNICA: návštevy knižnice, poznať jej význam, návšteva divadelných a filmových predstavení, uskutočniť v mesiaci knihy v priestoroch miestnej knižnice didaktické aktivity, spolupodieľať sa na organizovaní Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice k Medzinárodnému dňu školských knižníc (22.10.2008)

DETSKÝ LEKÁR: prednášky so zdravotnou tematikou, pravidelné lekárske prehliadky, spolupráca pri plnení úloh ŠPZ.

STOMATOLÓG: návšteva stomatologickej ambulancie spojená s praktickou ukážkou starostlivosti o zuby.

KLUB DÔCHODCOV: pozdrav detí pri príležitosti Dňa úcty k starším, Dňa matiek, spoločné vychádzky do prírody, spoločné posedenie v MŠ.

Spolupráca s ostatnými vých. činiteľmi bude uskutočňovaná podľa potreby a požiadaviek rodičov a učiteľiek MŠ.

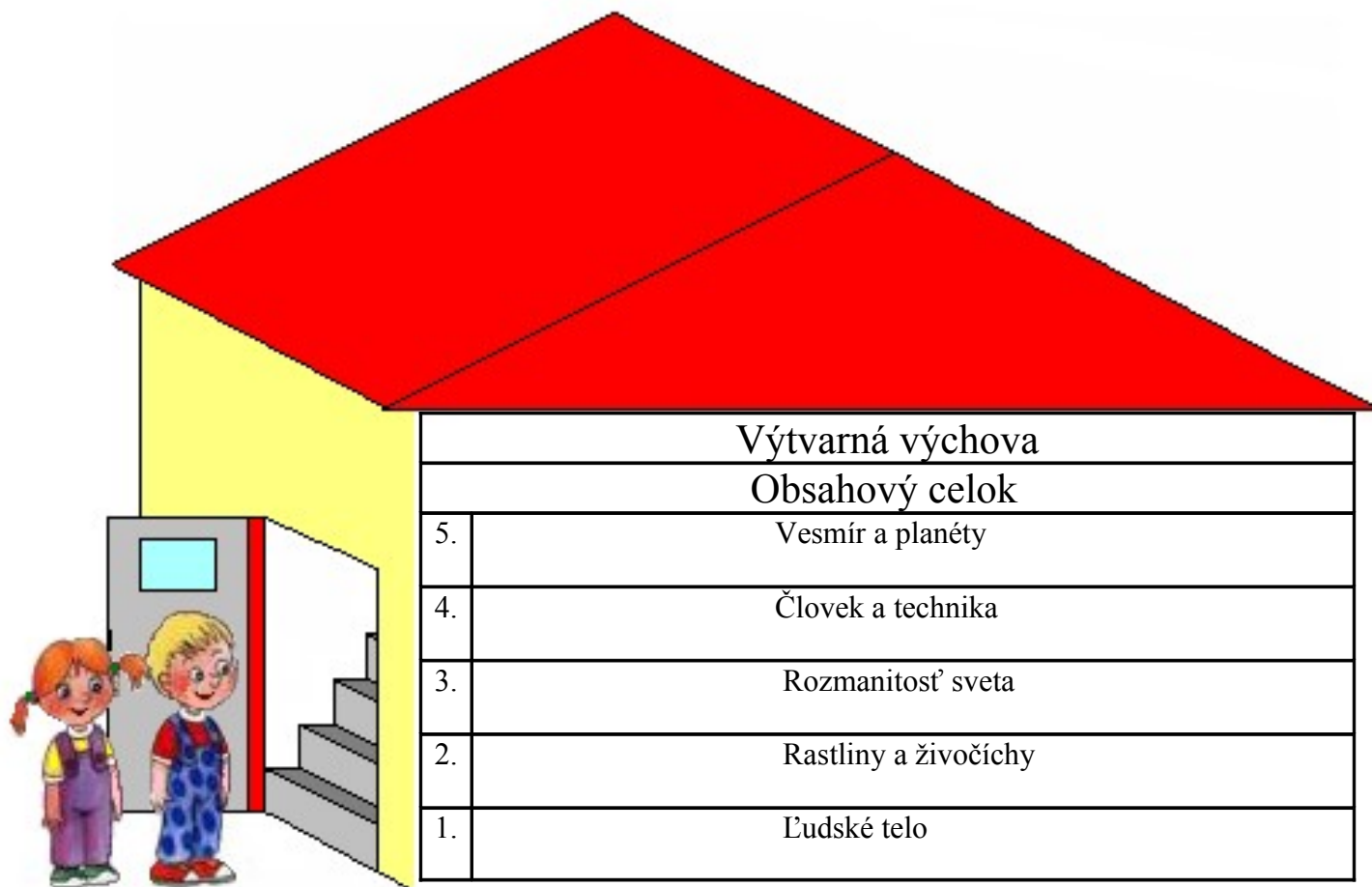
Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

- a) Zvyšovanie právneho a legislatívneho vedomia – školské zákony
- b) Získavanie kompetencií vo využívaní a práci na PC, využitie IKT vo vyučovacom procese
 - skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a spôsobilostí komunikácie učiteľov v cudzích jazykoch
 - skvalitňovanie vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti poznania a úcty k národným a kresťanským tradíciám

- zavádzanie a využívanie produktívnych metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese
- rozvíjanie tvorivosti pedagóga v roli edukátora, facilitátora, pozorovateľa v hrách a hrových činnostiach, ktoré sú prioritnou súčasťou edukačného procesu v MŠ
- skvalitnenie pedagogickej diagnostiky a plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti
- rozvíjanie zručností pedagogických zamestnancov v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získať finančné prostriedky v prospech detí
- rozvíjanie multikultúrnych kompetencií učiteliek MŠ a získavanie kompetencií formovať postoje, zručnosti a vedomosti detí v oblasti ľudských práv
- celoživotné vzdelávanie zamerať na rozvíjanie kľúčových kompetencií a zvyšovania kvalifikácie v súlade s potrebou spoločnosti
- individuálna príprava podľa obsahového zamerania PP
- štúdium doporučenej literatúry a odbornej tlače

Pri tvorbe ŠKVP sme rešpektovali požiadavky uvedené v ŠTVP, zaradili sme všetky špecifické ciele primerane k témam jednotlivých obsahových celkov. Doplnili sme ich o vlastné špecifické ciele, ktoré sú zaradené do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti záujmových krúžkov. Tieto tvoria prílohu ŠKVP, mesačne sú konkretizované v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach.

ROZŠÍRENÝ OBSAH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA



Hlavný cieľ: Rozvíjať fantáziu a kreativitu detí, podporovať rozvoj výtvarných a technických schopností a postupne im priblížiť súčasné moderné umenie a jeho techniky.

Výtvarnými činnosťami budeme u detí rozvíjať tvorivosť, obrazotvornosť, prirodzenú zvedavosť iniciatívu i jemnú motoriku s využitím rôznych spôsobov motivácie k detským výtvarným technikám. Deti budú na základe vlastných zážitkov, dojmov a pocitov konkrétne zobrazovať svoje predstavy o veciach, ľuďoch, zvieratách, prírode a svete, v ktorom žijú a hlbšie ich analyzovať. Vo výtvarnom krúžku sa deti zoznámia s rôznorodým výtvarným materiálom, prírodninami, odpadovým materiálom a budú pracovať rôznymi netradičnými výtvarnými technikami. Výtvarnými prácami budeme reprezentovať našu materskú školu v rôznych súťažiach (Chalupkovo Brezno, Súťaž výtvarných prác pre záhradkárov) a výstavkách prác v rámci našej obce. Práce našich detí budú tiež zdobiť interiér našej materskej školy.

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie
ĽUDSKÉ TELO	Nakresliť portrét uhlíkom, zdôrazniť črty tváre	Psychomotorické sociálne
	Kaširovanou technikou vyrobiť masku	Učebné psychomotorické
	Detailnejšie vyformovať figúru zo slaného cesta, vyzdobiť dekoratívnymi prvkami	Komunikatívne psychomotorické
	Maľovať temperovými farbami figúry v pohybe, rozmiestniť ich v popredí a pozadí	Psychomotorické učebné
RASTLINY A ŽIVOČÍCHY	Technikou frotáže vytvoriť jesenný strom	Informačné psychomotorické
	Zhotoviť dekoratívny predmet z odpadového materiálu -plastovej fľaše- strihaním, lepením	Učebné psychomotorické
	Domaľovať vytrhnutú časť z plagátu temperovými farbami	Učebné psychomotorické
	Vymyslieť zaujímavé kompozície z odtlačkov prstov a dlaní	Informačné psychomotorické
ROZMANITOSŤ SVETA	Vytvoriť obrázok vyťahovaním zafarbenej vlny spod preloženého papiera, zrkadlový obraz dotvoriť podľa vlastnej fantázie	Učebné psychomotorické
	Utvárať obrysy predmetov, vyplňať ich plochu zoskupovaním prírodných materiálov do určitej podoby	Psychomotorické
	Použiť základné a podvojné farby pri zobrazení následkov vyčiniťania prírodných živlov (voda, oheň)	Informačné psychomotorické
	Namaľovať kompozíciu podmorského sveta farbami na sklo podľa vlastnej fantázie	Učebné psychomotorické
	Skonstruovať podľa vlastnej predstavy robota z odpadového materiálu z domácnosti	Informačné psychomotorické
	Vymyslieť zložitejší kompozičný celok na základe fantazijných predstáv – loď, ponorka, lietadlo	Informačné psychomotorické
ČLOVEK A TECHNIKA	Skonstruovať jednoduchý technický model zo stavebníc a odpadového materiálu - stroj budúcnosti	Učebné psychomotorické
	Vytvoriť reliéf pomocou lepenky nalepenej vo dvoch vrstvách	Učebné psychomotorické
VESMÍR	Odkrývacou technikou (sviečka, čierny tuš),	Psychomotorické

A PLANÉTY	vyškrabať zvolený námet	
	Maľovať na netradičný podklad – alobal – temperovou farbou namočenou v jari	Učebné psychomotorické
	Rozfúkavaním kvapiek farby vytvoriť fantastické bytosti, dokresliť detaily	Informačné psychomotorické
	Navrhnuť vesmírnu koláž z farebných papierov, výstrižkov z časopisov, textu novín, dotvoriť kombinovaním prírodného a odpadového materiálu	Informačné učebné psychomotorické

Stratégie výchovno - vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, praktické činnosti, osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti, rozhovor

- zbieranie prírodného materiálu, zhromažďovanie odpadového materiálu z domácnosti,
- kreslenie ceruzkami, pastelkami, uhlíkom, fixkami, voskovým pastelom, kriedami: na výkres,
- tvorenie z kartónu, prírodného a odpadového materiálu,
- maľovanie vodovými, prstovými, akrylovými, temperovými farbami, farbami na sklo, tušom,
- modelovanie z cesta, sušenie v rúre, nastriekanie lakom na vlasy,
- rozfúkavanie kvapiek tušu rôznymi smermi, vyplňanie vzniknutých plôch pastelkami, fixkami,
- vyškrabávanie obrázkov pretretých voskovým pastelom, tušom,
- vytváranie obrázkov z odtlačkov prstov, dlaní, prírodného materiálu, odpadového materiálu,
- tvorenie koláží, plagátov z farebných výstrižkov obrázkov z časopisov, kalendárov,
- dotváranie prostredia materskej školy nazbieraným prírodným materiálom

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: Detské encyklopédie, rozprávkové knihy, filmy, výtvarný materiál, prírodný, odpadový materiál, časopisy, kalendáre, noviny, ŠtVP, knižná, časopisecká literatúra z knižnice materskej školy, odborná literatúra, fotoaparát, počítač

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno - vzdelávacích cieľov: pochvala, povzbudenie, ocenenie, sebakritické hodnotenie, vyjadrovanie dojmov a zážitkov zo samotnej práce, čo deti zaujalo, s čím nie sú spokojné, hľadanie príčin úspechu, neúspechu



Hlavný cieľ: Spoznávať Ježiša, Božieho syna, jeho lásku a lásku milujúceho Boha Otca k svetu a človeku.

Prostredníctvom náboženského krúžku a za spolupráce rodičov, keď už dieťa vie o Pánu Bohu a aspoň trochu tuší, že ho tajomne obklopuje, začneme hovoriť udalosti zo Svätého Písma. Vhodnými formami a prostriedkami budeme predkladať niektoré katechézy zo Starého a Nového zákona. Biblické príbehy sú zreprodukované čo najvernejšie podľa Svätého písma, prispôbené chápaniu dieťaťa a predškolského veku, dopĺňané príbehmi z rodín, dňom MŠ. Z každej katechézy vyplynie konkrétne predsavzatie, ktoré si budeme celý mesiac pripomínať počas dňa situačne a taktiež prierezové témy sa budú implementovať do edukačných aktivít. Deti budú plniť výchovno-vzdelávacie ciele na základe ich aktuálnych rozvojových možností a schopností.

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie
STVORENIE SVETA	Objavovať, vymenovať časti stvorenej prírody a vnímať lásku Boha Otca k človeku, k stvoreniu, ďakovať prostredníctvom modlitby.	Učebné, sociálne, kognitívne, informačné
O PÁDE PRVÝCH ĽUDÍ	Ochotne poslúchať Pána Boha, nie zlého ducha, vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne, psychomotorické
NOE A POTOPA	Rozhodnúť sa pre konanie dobra, aj keď iní konajú zle, lebo neposlušnosť, hriech prináša do života nešťastie. Konat' hrdinské skutky lásky.	Učebné, psychomotorické, osobnostné, sociálne
ADVENT-VIANOCE	Jednoducho opísať udalosti Ježišovho narodenia, radovať sa z jeho príchodu na svet. Zapojiť sa do príprav zvykov a obyčajov Adventu, slávenia Vianoc dobrými skutkami, rozdávaním lásky a radosti ostatným ľuďom pastierskou hrou, koledami. Konaním biblických postáv povzbudiť sa k nenáročnosti, skromnosti, oceniť hodnotu vzťahov v rodine.	Sociálne, osobnostné, učebné, komunikatívne
JEŽIŠOVO DETSTVO	Reprodukovať príbehy z Ježišovho detstva, uvedomiť si potrebu chrániť sa pred zlom, nebezpečím v rôznych životných situáciách.	Osobnostné, sociálne, komunikatívne, kognitívne
AKO JEŽIŠ UZDRAVUJE A UČÍ	Jednoducho opísať udalosti zo života Pána Ježiša, v ktorých vyučoval a uzdravoval, učil ľudí pravej láske, konať dobro. Napodobniť Pána Ježiša v konaní dobra, zhovárať sa s ním, keď som chorý, nešťastný, opustený.	Sociálne, kognitívne, psychomotorické, učebné, komunikatívne, osobnostné
PÔST, VEĽKÁ NOC	Vcítiť sa do utrpenia Pána Ježiša, uvedomiť si jeho veľkú lásku a obeť, že je stále pri nás. V konkrétnych situáciách odpúšťať, slovne vyjadriť odprosenie.	Kognitívne, učebné, sociálne, osobnostné, komunikatívne

MOJA BIBLIA	Poznať Bibliu ako knihu, ktorá nám hovorí o Pánu Bohu a Ježišovi. Vyjadriť vzťah, túžbu po poznaní hrou s ilustrovanou Bibliou, zhotovením vlastnej knihy „Ježiš môj kamarát“.	Sociálne, učebné, psychomotorické, kognitívne, informačné
SVÄTÁ OMŠA	Poznať, navštíviť kostol a chrám ako dom Boží, mať ho v úcte, vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel, oltár, kde Pán Ježiš s láskou bdie, náruč ti otvára.	Sociálne, osobnostné, komunikatívne, učebné, kognitívne, psychomotorické

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

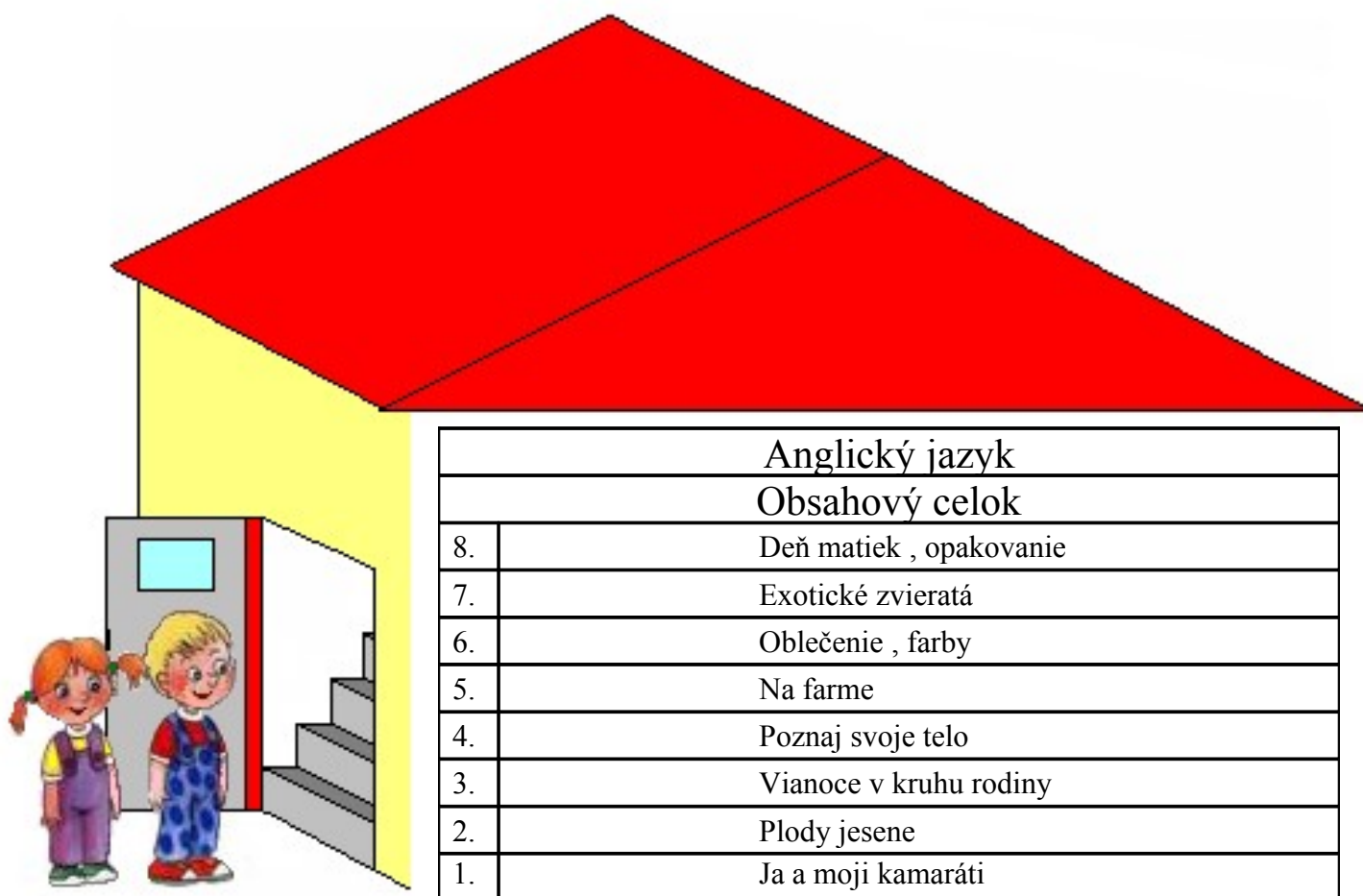
- Prezeranie ilustrácií z Biblie, hra s Bibliou a inou detskou náboženskou literatúrou,
- Spoznávanie detských encyklopédií a iných médií, že svet je veľký a rozmanitý,
- Počúvanie biblických príbehov,
- Modlenie modlidby: Otče náš... spojené s ukazovaním,
- Modlenie modlidby: Anjeličku môj strážničku,
- Spievanie piesní ku katechézám: Kto stvoril žmurkajúce hviezdy, Dávaj pozor...,
- Vymaľovanie omaľovánok,
- Návčik a recitácia básní ku katechézám : Anjel, Láska, Rybári, Zázrak...,
- Kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie ozdôb a darčiekov na vianočné a veľkonočné sviatky,
- Návšteva kostola počas vianočných a veľkonočných sviatkov,
- Hry s Biblickým pexesom,
- Vystupovanie detí na jedličkovej slávnosti v kostole,
- Návšteva farskej záhrady počas roka s kňazom farnosti,
- Vytvorenie detskej knižky: „Pán Ježiš môj kamarát“

Uvedené činnosti budú nástrojom na plnenie konkrétnych výchovno – vzdelávacích cieľov, spracovaných učiteľkou, ktorá bude viesť náboženský krúžok.

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: P. Solivajs – Biblia pre deti, L. Mayer, T. Oravec – Moja prvá Biblia, M. Chovancová – Abecedou k Bohu, Môj anjel strážny, Vezmi ma za rúčku, Ľ. Lehotský – Malá knižka o anjloch, V. Stanko – Budeš o tom hovoriť deťom, P. Pakoš, Weissová – Rozprávky, ktoré pomáhajú zmúdiť, M. Demeterová – Všetci do Betlehema, M. Kováčik – Mária – mama Pána Ježiša, V. Jelenová – Vianočné koledy, V. Gašparíková, S. Burlasová, M.

Kosová – Horehronie, M. Richterová – Objavujeme svätú omšu, obrázkový materiál ku katechézám, omaľovánky, magnetofón, DVD, Biblické pexeso, výtvarný, prírodný a odpadový materiál

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnuť vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:
systematické a dlhodobé pozorovanie, rozhovor, priebežné slovné hodnotenie formou pochvaly a povzbudenia, zážitkové učenie, praktické činnosti, situačné metódy, inscenačné metódy, metódy tvorivej dramatiky, hlasného uvažovania, práca s knihou, metóda hrania rolí, diskutovanie, učenie riešením problémov



Anglický jazyk	
Obsahový celok	
8.	Deň matiek , opakovanie
7.	Exotické zvieratá
6.	Oblečenie , farby
5.	Na farme
4.	Poznaj svoje telo
3.	Vianoce v kruhu rodiny
2.	Plody jesene
1.	Ja a moji kamaráti

Hlavné ciele:

- Oboznámiť sa v predškolskom veku s cudzím jazykom, konkrétne s anglickým
- Osvojiť si na elementárnej úrovni anglické slová a spojenia prostredníctvom rôznych edukačných aktivít
- Prehliť si osvojenú anglickú slovnú zásobu

Prostredníctvom krúžku anglického jazyka budeme deti hravou formou oboznamovať s cudzím jazykom. Naučia sa predstaviť, pozdraviť či poďakovať v anglickom jazyku, osvoja si nové slová, slovné spojenia viazané na témy moja rodina , oblečenie , domáce i exotické zvieratá, plody jesene aj počítat' do 10. Využitím rôznych pohybových hier, piesní, rozmanitých pomôcok i zážitkového učenia bude krúžok anglického jazyka pre deti nielen hrou, učením ale i zábavou.

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie
JA A MOJI KAMARÁTI	Osvojiť si jednoduché anglické slová a slovné spojenia. Predstaviť sa menom a priezviskom v AJ.	Učebné, Komunikatívne, osobnostné
PLODY JESENE	Oboznámiť sa s niektorými druhmi ovocia a zeleniny v AJ. Rozlíšiť a pomenovať konkrétne druhy ovocia a zeleniny	Učebné, komunikatívne, psychomotorické
VIANOCE V KRUHU RODINY	Uvedomiť si význam rodiny v spojitosti s Vianočnými sviatkami. Vymenovať najbližších členov rodiny. Memorovať krátky literárny útvar.	Sociálne, učebné, psychomotorické
POZNAJ SVOJE TELO	Oboznámiť sa s jednotlivými časťami ľudského tela. Určiť a pomenovať časti ľudského tela.	Učebné, komunikatívne, psychomotorické
NA FARME	Rozlíšiť a charakterizovať domáce zvieratá. V konkrétnych činnostiach správne určiť počet. Tlmočiť známe anglické slová.	Učebné, komunikatívne, informačné

FAREBNÉ OBLEČENIE	Vymenovať ročné obdobia. Určiť vhodné oblečenie vzhľadom na ročné obdobie. Pri manipulácii s predmetmi, rozlíšiť a poznať farby predmetov a hračiek v triede	Komunikatívne, učebné, psychomotorické
EXOTICKÉ ZVIERATÁ	Memorovať anglické pomenovania exotických zvierat.	Komunikatívne, učebné
OPAKOVANIE DEŇ MATIEK OPAKOVANIE DEŇ MATIEK	Sústredene si vypočuť anglickú báseň. Zapamätať si text básne. Zostaviť spolu s učiteľkou krátke anglické pásmo pre mamičky. Aktívne sa zúčastniť a vystúpiť s programom na triednej besiedke.	Učebné, sociálne, osobnostné, komunikatívne

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Zážitkové učenie, kooperatívne učenie, pozorovanie, diskusia, rozhovor, rozprávanie, práca s obrázkami, počúvanie CD nahrávok, manipulácia s predmetmi, triedenie.

- Predstaviť sa menom a priezviskom v Aj
- Spoznávať mená kamarátov formou hry: What is your name?
- Osvojovanie si návykov slušného správania, pozdraviť sa , poďakovať po anglicky
- Spievanie piesne: Hello, hello, hello
- Pohybové a relaxačné cvičenia
- Kreslenie, modelovanie plodov jesene
- Oboznamovanie sa s členmi rodiny v Aj
- Prednášanie básne: Family
- Pomenovávanie časti ľudského tela
- Hranie sa hudobno –pohybových hier: Head and shoulders....
- Pomenovávanie hračiek a predmetov v Aj
- Priradovanie číslíc a farieb k predmetom
- Odpovedanie na otázky
- Pomenovávanie domácich aj exotických zvierat v Aj

- Počúvanie CD - nahrávok
- Spievanie piesne: There was a farmer
- Recitovanie básne: Mummy
- Komunikovanie v Aj pred rodičmi na besiedke

Uvedené činnosti budeme plniť výchovno - vzdelávacími cieľmi v triede 5 -6 ročných detí.

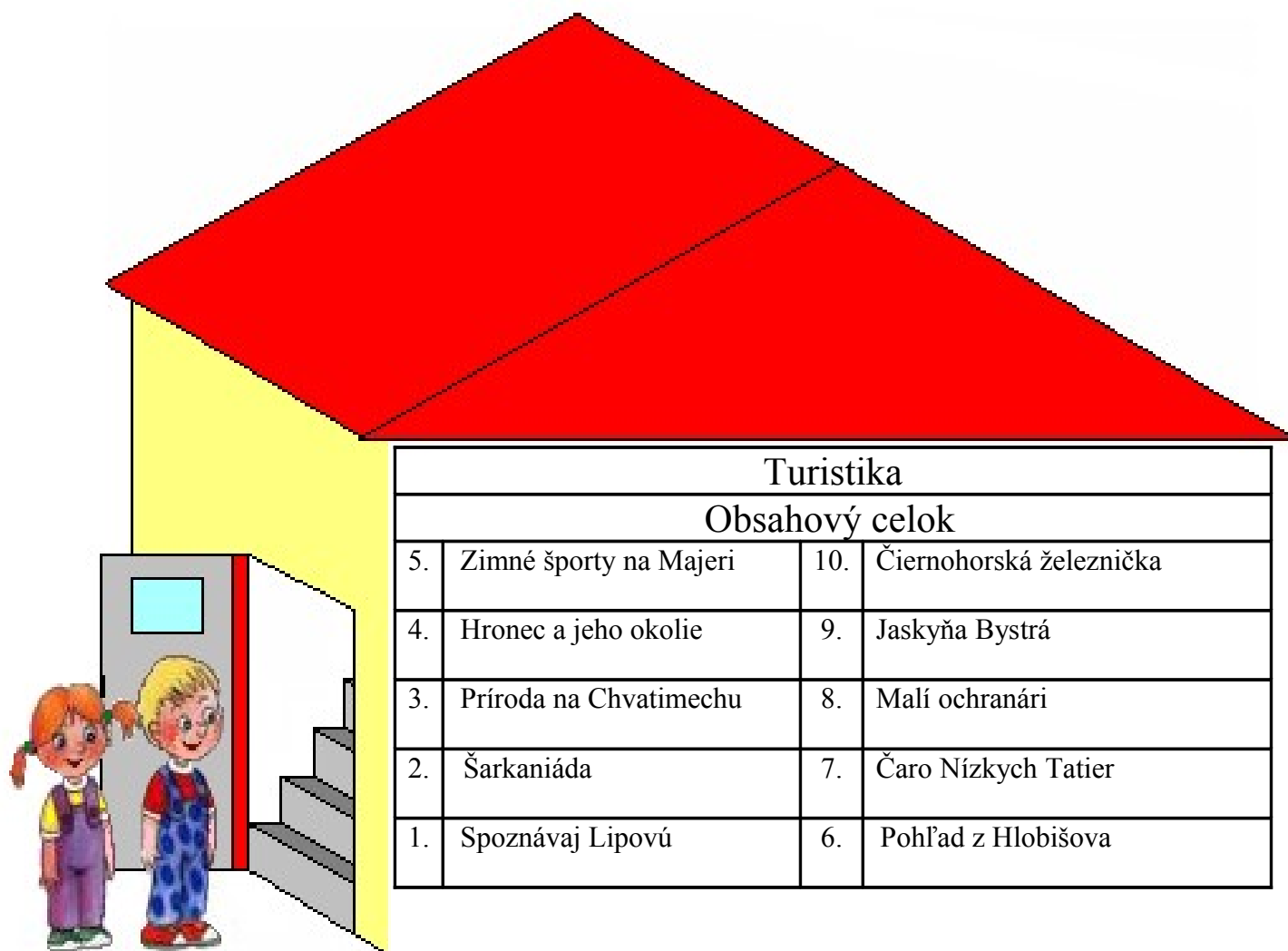
Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

Obrázkový materiál, pracovné listy, CD - nahrávky, hračky a predmety v triede, rôzne stavebnice a skladačky (postav obrázok, ľudské telo, puzzle) anglické pexeso, makety zvieratiek, farebná kocka s číslicami, CD- moje prvé anglické slová, CD - začíname s angličtinou, kniha: Angličtina pre najmenších, pracovný list - Busy Bee.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia výchovno-vzdelávacích cieľov:

Aktivizujúce metódy, metódy hrania, diskutovania, situačné, riešenie problémov, slovné, názorné, metóda hlasného uvažovania, diagnostické, pochvala, povzbudenie, analýza, hodnotiaci záznam





Hlavný cieľ: Zdokonaľovať pohybové zručnosti a schopnosti detí, poznať Nízke Tatry a Slovenské Rudohorie

Prostredníctvom turistického krúžku v spolupráci s rodičmi budú deti spoznávať scenériu Nízkych Tatier a Slovenského Rudohoria, ochraňovať živú a neživú prírodu, učiť sa správať k nej ochranársky, budú rozvíjať a zdokonaľovať svoj pohybový aparát a prejavovať radosť z pobytu v prírode. Vyjadrovať zážitky, pocity a dojmy z turistických vychádzok prostredníctvom verbálnej a neverbálnej komunikácie a výtvarnými činnosťami.

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie
SPOZNÁVAJ LIPOVÚ	Adekvátne svojmu veku využívať svoje zmysly pri spoznávaní prírodného prostredia na Lipovej, orientovať sa v priestore, správať sa ochránársky	Psychomotorické kognitívne
ŠARKANIÁDA	Zvládnuť terénne nerovnosti pri chôdzi a behu v Čachove, orientovať sa v danom priestore, prejavovať radosť pri púšťaní šarkanov	Psychomotorické osobnostné
PRÍRODA NA CHVATIMECHU	Pozorovať a spoznávať rastlinnú a živočíšnu ríšu na vychádzke na Chvatimech. Rozlíšiť listnaté a ihličnaté stromy, kríky, zdôvodniť ich odlišnosť. Nezahadzovať odpadky. Otužovať sa prostredníctvom vetra, slnka (vody)	Učebné, psychomotorické, komunikatívne
HRONEC A JEHO OKOLIE	Využívať rôzne spôsoby pohybu medzi prírodnými prekážkami na kopci Vtáčnik. Aktívne spolupracovať v pohybových činnostiach. Rozlíšiť dominanty Hronca	Psychomotorické, kognitívne
ZIMNÉ ŠPORTY NA MAJERI	Odvážne sa spustiť na boboch a lopároch (klzákoch), miernym svahom Majere správne ich ovládať). Dodržiavať zásady ochrany zdravia pri športe, otužovať sa snehom	Psychomotorické osobnostné
POHEAD Z HLOBIŠOVA	Bez strachu a zábran prekonávať prírodné prekážky počas turistickej vychádzky na Hlobišov. Citlivo vnímať jedinečnosť prírody, rozlíšiť stromy (borovica, smrek, jedľa a smrek opadavý)	Psychomotorické kognitívne
ČARO NÍZKYCH TATIER	Vystúpiť turistickým chodníkom na Chvatimech, vnímať prírodné scenérie Nízkyh Tatier poznať vrchy Chopok, Ďumbier, Chabenec	Psychomotorické učebné kognitívne-zkm

MALÍ OCHRANÁRI	Prejaviť kladný vzťah a ochranárske postoje pri čistení lesného chodníčka v Potôčkoch. Poznať turistické značky a chodník na Bystrú	Psychomotorické sociálne učebné
JASKYŇA BYSTRÁ	Poznať a rozlíšiť zložky živej a neživej prírody v jaskyni Bystrá, vnímať krásu a jedinečnosť jaskyne, správať sa nehlučne	Psychomotorické, učebné, kognitívne, osobnostné
ČIERNOHORSKÁ ŽELEZNIČKA	Poznávať a hodnotiť prírodné prostredie Hrončianskej doliny na výlete Čiernohorskou železničkou, v skanzene vo Vydrove sa oboznámiť s ťažbou dreva	Kognitívne, učebné, osobnostné, komunikatívne, psychomotorické

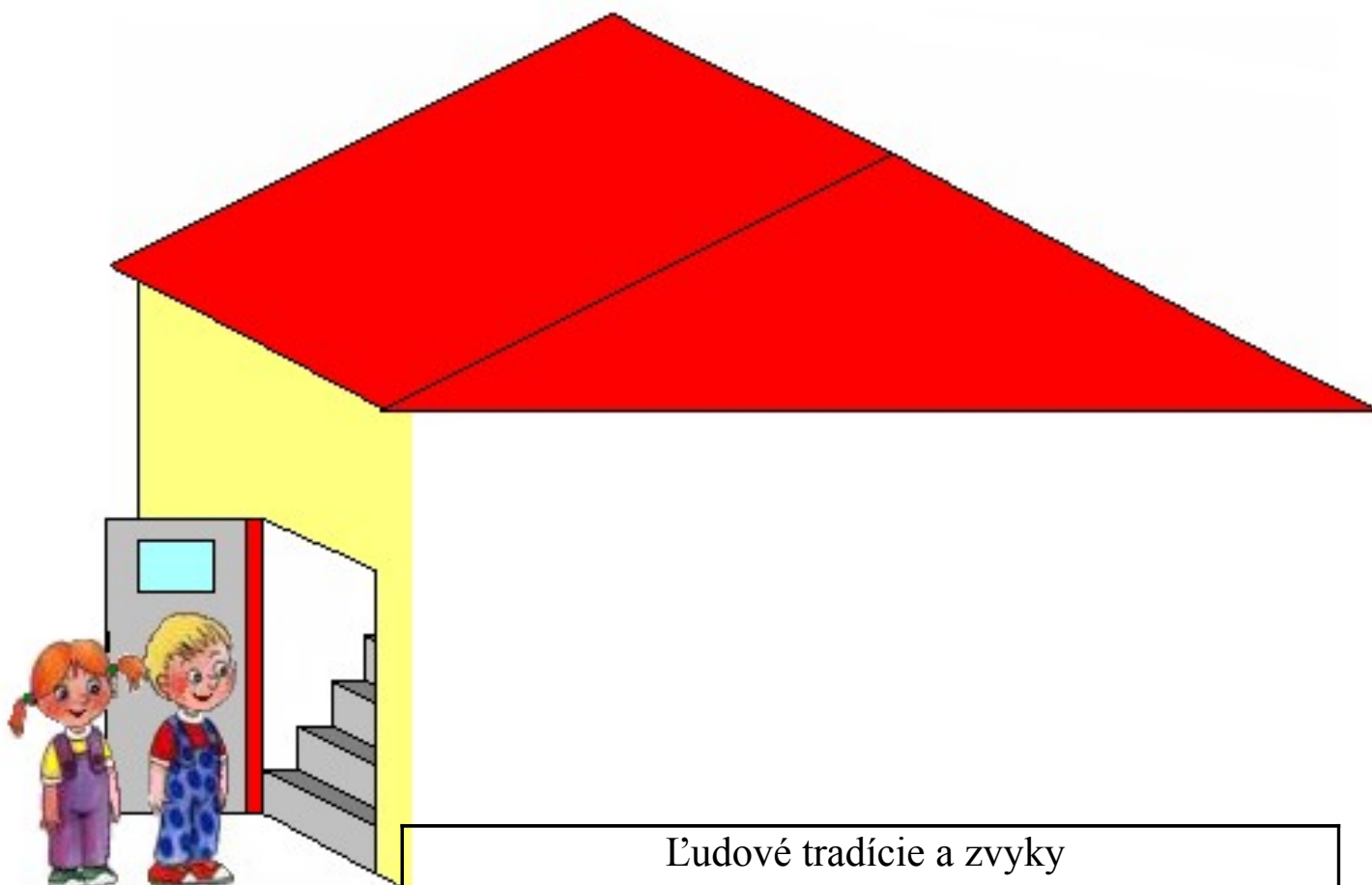
Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové a kooperatívne učenie, praktické činnosti, pozorovanie, hodnotenie, opis, rozhovor, situačné učenie

- Pohybové a relaxačné cvičenia v prírode,
- Poznávanie krás prírody prostredníctvom turistických vychádzok,
- Podporovanie dôvery a schopností detí,
- Rozvíjanie komunikačných schopností prostredníctvom vlastných zážitkov z prírody

Učebné zdroje pre deti a učiteľky: ekohry, súbor hier, PZ: Filip objavuje svet, E. Dusseldorferová - Veľká kniha pre malých majstrov, detský mikroskop, súprava bádateľa, ďalekohľad, Oco, mama, poď sa so mnou hrať, Encyklopédia pre zvedavé deti s prírodou, kompas, V. Bárta, K. Demuth - Nízke Tatry, B. Kabáčová - Pohybové hry detí predškolského veku, detské časopisy: Včielka, Zvonček, Zdravá škôlka, Adam, prospekty: Jaskyne, turistická mapa, značky

Metódy a prostriedky hodnotenia: slovné, zážitkové učenie, názorno – demonštračné, práca s ilustračným materiálom, bádateľské, situačné, metódy vedúce k objavovaniu javov, vzťahov a súvislostí, pochvala, povzbudenie, odmena



Ľudové tradície a zvyky	
Obsahový celok	
3.	Sviatky jari
2.	Fašiangy, Turice, veľká noc príde...
1.	Od Martina do Vianoc, každá noc má svoju moc...

Hlavný cieľ: Venovať pozornosť odkazu kultúrnych tradícií slovenského národa, získať základné informácie o ľudových tradíciách a zvykoch nášho regiónu.

Prostredníctvom obsahového celku: Ľudové tradície a zvyky v našej obci, budeme poznávať etnokultúrne tradície, deti budeme oboznamovať s ľudovými tradíciami v prejavoch hmotnej, ale aj duchovnej kultúry. Budeme vplývať na rozvoj ich poznania, technického myslenia, manuálnych zručností a návykov, etiky, estetického cítenia, obratnosti a sily, ale najmä na rozvoj miestneho, regionálneho a národného povedomia.

Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie
OD MARTINA DO VIANOC, KAŽDÁ NOC MÁ SVOJU MOC...	Martin - Poznať a reprodukovať legendu o svätom Martinovi, všímať si kladné ľudské vlastnosti, najmä dobro a lásku, rozvíjať schopnosť podeliť sa s ostatnými. Vedieť, že Deň svätého Martina je vo Valaskej dňom patróna kostola.	Učebné, komunikatívne, osobnostné, psychomotorické, kognitívne
	Katarína - Interpretovať a predviesť ľudový spôsob spracovania ľanu a konopí na pradenie, tkanie, vnímať význam obdobia priadok v našej obci ako spoločenskú udalosť, pozorne počúvať rozprávanie prastarých materií.	Učebné, kognitívne, osobnostné, komunikatívne, psychomotorické
	Ondrej – Oboznámiť sa s tradíciou Ondrejského jarmoku, vedieť, že Valaš'ania v tento deň predávali na jarmoku poľnohospodárske prebytky a dobytok, poznať ľúbostné čary dievčat z Valaskej, ktoré v tento deň varili halušky s menami mládencov alebo liali horúce olovo, aby odhalili meno a zamestnanie mládenca, za ktorého sa vydajú. Zreprodukovať a zdramatizovať	Psychomotorické, kognitívne, osobnostné, sociálne, komunikatívne

	ľudové hry, tance a pranostiky viažuce sa k tomuto menu, precítiť atmosféru a prejavíť záujem o hry.	
	Barbora – Poznať tradíciu Dňa svätej Barbory, jej rodinný a spoločenský charakter, keď deti chodili z domu do domu vinšovať zdravie a šťastie. Odtrhnúť vetvičku čerešne, dať ju do vázy a pozorne sledovať, či do Vianoc rozkvitne. Podieľať sa vlastnou činnosťou na páračkách.	Kognitívne, psychomotorické, učebné, sociálne
OD MARTINA DO VIANOC, KAŽDÁ NOC MÁ SVOJU MOC...	Lucia – Vysvetliť príbeh magického dňa tajomnej Lucie, ktorá chodila v našej obci zahalená v bielej plachte, obišla všetky domy, búchala a ometala kúty. Interpretovať magické praktiky viažuce sa k tomuto menu spojené s veštbou a predpoveďou počasia, vlastnoručne zhotoviť pierko a povymetať kúty.	Komunikatívne, kognitívne, psychomotorické, osobnostné
	Advent – Definovať predvianočné obdobie Adventu aj ako obdobie pôstu a príprav na najkrajšie sviatky v roku, jednoducho opísať spôsob výroby adventného venca, podieľať sa na jeho zhotovení.	Komunikatívne, osobnostné, kognitívne, psychomotorické
	Vianoce – Porovnať pôvodný ľudový spôsob prípravy vianočných sviatkov so súčasnými, zúčastniť sa na prípravách betlehema, nácviku obchôdzkových hier, piesní a kolied pochádzajúcich z našej obce, a tiež pečenia tradičných vianočných perníkov.	Komunikatívne, psychomotorické, sociálne, kognitívne
FAŠIANGY, TURICE, VEĽKÁ NOC	Fašiangy – Oboznámiť sa s tradíciou bursovania v našej obci, vyrobiť si vlastnú tradičnú masku a zdôvodniť jej	Učebné, psychomotorické, kognitívne, sociálne

PRÍDE...	význam a magický účinok, zúčastniť sa sprievodu masiek.	
SVIATKY JARI	Morena – Spoznať ľudový obrad privolávania jari vynášaním Moreny v obci na Smrtnú nedeľu, zhotoviť ju s pomocou učiteliek zo slamy zabalenú do odevu, aktívne sa zúčastniť na ľudovom obrade zhodenia Moreny z mosta do Hrona.	Psychomotorické, kognitívne, komunikatívne, sociálne
SVIATKY JARI	Veľká noc – Poznať veľkonočné obrady, ktoré sa v našej obci začínali na Zelený štvrtok zaviazaním kostolných zvonov, pochopiť kresťanský sviatok zasvätený oslave vzkriesenia Ježiša Krista, sväteniu zelených ratolestí, vody a potravín, priblížiť si tradičné kúpačky a šibačky v našej obci, zhotoviť korbáč a veľkonočné vajíčka.	Psychomotorické, učebné, osobnostné, informačné
	Juraj – Hrať sa ľudové hry na oslavu priedelu medzi zimou a letom, traduje sa, že kto našiel pred Jurajom štvorlístok, znamenalo to šťastie.	Psychomotorické, kognitívne, sociálne
	Máje – Uvedomiť si, že na Turice (sedem týždňov po Veľkej noci) je najvýraznejší svetský zvyk stavania májov v našej obci. Obecný máj vyzdobíť farebným vencom a stuhami, veslo tancovať a spievať okolo mája, tešiť sa.	Psychomotorické, učebné, kognitívne
	Ján – Pochopiť význam zvyku pálenia Jána (smriečok) a svätójánskych ohňov ako oslavu príchodu leta, pri ktorých sa mládež z našej obce veselo zabávala až do rána, zúčastniť sa tejto oslavy.	Kognitívne, komunikatívne, psychomotorické, sociálne

Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Zážitkové a kooperatívne učenie, praktické činnosti, pozorovanie, hodnotenie, dramatizovanie

- Počúvanie ľudových legiend, príbehov, tradícií a pranostík,
- Tancovanie ľudových hier a tancov,
- Kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
- Využívanie rôznych netradičných techník pri práci,
- Spievanie ľudových piesní,
- Vinšovanie, koledovanie,
- Charakterizovanie ročných období prostredníctvom pranostík, povedačiek a vinšov

Učebné zdroje pre deti a učiteľky:

Piesne: Na svätého Martina, Tkám, tkala som, Snujeme vrecia, Kúdeločka, Po valašsky, Pred oknom, Mikulášku, Vitaj v našej škôlke, Mik – Mikuláš, unavená pani zima, kolo mlynské, Cipovička, Karneval, Išlo prasa, Stavíme máje, Točí sa mi, točí...

Povedačky: Katarína, Ondrej, Barbora, Mikuláš, Lucia, Juraj, Ján...

Pranostiky: Katarína na ľade, Neplač Katka...

Vyvolávačky: Morena, Nesieme Morenu, Smrť nesieme...

Vinše: Prišli sme Vám zaspievať, Ja som chlapec, Ja som vinšovnička malá,, Pri dverách stojíme, Šibi - ryby, Oblej ma šuhajko...

Koledy: Pastieri, pastieri, Jezuliatko, Tichá noc, Čujte pastieri...

Hry a tance: Tkám, tkám, Snujeme vrecia, Palicový tanec, Strídží tanec, Páračky, Na Lucie...

J. Berdychová – Detské tanečné hry, L. Čellárová – Ľudové tradície a remeslá na Slovensku, M. Horváthová – Spievaj, že si spievaj, A. Jágerová – Kolotoč, Š. Kantor – Piesne pre najmenších, J. Klocháň – Spevom k šťastiu detí, J. Levická – Tancuj, tancuj, vykrúcaj, M. Lysáková – Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku, E. Medvecká – Detské hry a tance, K. Ondrejka – Pod’te deti medzi nás.

Metódy a prostriedky hodnotenia dosiahnutia vytýčených výchovno – vzdelávacích cieľov:

sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie, povzbudenie a vyslovenie dôvery dieťaťu, pozorovanie, priebežné a záverečné slovné hodnotenie, praktická činnosť, zážitkové učenie, simulovanie situácií, pochvala, povzbudenie, odmena, metóda hrania, met

